

**Fiche individuelle d'activité
2016**

Nom : ASLAN

Prénom : ALPER

Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice : Université François Rabelais de Tours

Unité de recherche d'appartenance : E.A. 4246 PREFics
(E.A. en habilitation partagée Université Rennes 2 – Université François Rabelais de Tours – Université Bretagne Sud)

Equipe PREFics-DYNADIV (Université François Rabelais de Tours)

Responsable : Véronique CASTELLOTTI

Informations générales

Statut : doctorant

Date de naissance : 08 Avril 1991

Adresse de courriel : alperaslan00@gmail.com

Section du CNU et / ou du Comité National : 07

1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

Axe global : Le DELF/DALF, la globalisation et l'universalisme autour de la certification en langue et des épreuves standardisées ainsi que la politique économique-politique et linguistique mise en œuvre à partir des certifications.

Mots clés : évaluation, certification, universalisme, épreuves standardisées, politique linguistique, certificative et évaluative

2) POINTS FORTS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Titre : L'altérité et la diversité au défi des évaluations certificatives Réflexions à partir du DELF : histoire, usages, réceptions

Sujet de thèse : La diffusion linguistique et culturelle du français occupe une place majeure et primordiale dans la politique internationale de la France. Les certifications linguistiques font figure de pierre angulaire de cette politique, dans la mesure où elles font l'objet d'une demande croissante. Le DELF (Diplôme d'Etudes en Langue Française) est représentatif de ces évolutions et en cristallise les différents enjeux. En effet, sa visée de diffusion internationale et sa fonction de promotion linguistique et culturelle de la France ont pour conséquence une forte homogénéisation, tant du point de vue linguistique et culturel que du point de vue de la prise en compte des situations et des projets d'appropriation, au-delà de l'approche méthodologique à orientation communicative-actionnelle que ce diplôme a (aussi) pour fonction de promouvoir.

Cette homogénéisation est sans doute à mettre en lien avec le fait que le DELF constitue une source de revenus significative et qu'il doit donc donner tous les gages d'une évaluation fiable et valide, bien qu'il soit utilisé dans des contextes où la situation économique, politique, éducative et socioculturelle sont d'une diversité indéniables. Elle est en outre permise et/ou accentuée par la standardisation et l'organisation centralisée du diplôme depuis la parution du Cadre européen commun de référence pour les langues (Conseil de l'Europe, 2001). Il faut néanmoins noter que cela n'a pas toujours été le cas, puisque jusqu'en 2005 les examens ont été élaborés de manière décentralisée, et c'est suite à la publication du CECR que le CIEP a choisi de centraliser l'élaboration des sujets et l'habilitation des examinateurs.

La recherche sur l'évaluation en didactique – didactologie des langues n'a jusqu'à présent que peu interrogé les raisons, les enjeux et les effets de l'évolution de ce diplôme et les dynamiques d'homogénéisation et de standardisation dont elles relèvent, alors qu'elles semblent entrer en conflit avec des demandes de plus en plus fortes de prise en compte de la diversité (linguistique, culturelle, formative), liées à l'émergence d'un espace francophone plus affirmé d'une part et à la forte diversification des demandes de français d'autre part, dans un paysage en outre de plus en plus concurrentiel.

C'est cette réflexion que notre recherche doctorale entend développer, en s'attachant à la problématique de la prise en compte, dans l'élaboration et la mise en œuvre de l'évaluation, de la diversité non seulement linguistique et culturelle, mais également des situations, des projets, des traditions ou encore des représentations des usagers (évaluateurs et évalués). Ce faisant, c'est également la tension universalisme – contextualisation qui sera abordée, sous l'angle de la certification. La présente thèse vise donc à interroger la place du DELF en tant qu'un outil d'évaluation dans différentes situations sociolinguistiques, en partant notamment des

questions suivantes : peut-on parler d'un universalisme du DELF ? Quels sont les enjeux autour du DELF liés à l'altérité et aux représentations d'un contexte à l'autre ? Quelle est l'influence du passage d'une décentralisation (ou peut-être d'une décontextualisation) à une centralisation au niveau de l'élaboration des examens sur l'universalisme (ou peut-être la standardisation) de ces derniers ?

Pour réaliser cette recherche, nous privilégierons une entrée historique d'une part et une entrée anthropologique d'autre part. L'entrée historique nous permettra de proposer une perspective historicisante sur le DELF, ses évolutions et les processus dont celles-ci relèvent, pour interroger la pertinence des évolutions centralisatrices à l'œuvre au regard de la problématique de la diversité et de l'altérité. L'entrée anthropologique me permettra de m'attacher aux enjeux socio-économiques actuels liés à cette certification sur le marché mondial de l'évaluation en langue française ainsi qu'à la diversité des mises en œuvre du DELF et à la réception de ce diplôme dans des situations contrastées, du point de vue du rapport au français et à la francophonie notamment (en l'occurrence, Turquie et Maroc).

Afin d'aborder ces questions, notre travail de recherche s'inscrira dans une recherche qualitative. Nous réaliserons notamment des entretiens avec des concepteurs (actuels et anciens) de l'examen DELF ainsi qu'avec des examinés (candidats) et des examinateurs-correcteurs travaillant dans les pays concernés. Nous effectuerons également des observations de sessions d'évaluation pendant l'examen DELF et des recherches documentaires (pour la partie plus historicisante plus particulièrement). Notre expérience personnelle, en tant qu'évaluateur et évalué du DELF, pourra également, le cas échéant, être convoquée.

3) PARCOURS

Titulaire d'une Licence de Didactique du FLE à l'université Gazi à Ankara/Turquie, d'un Master de Didactique des langues, spécialité Didactique du Français Langue Etrangère et langues du monde à l'Université Paris 3 Sorbonne Nouvelle et actuellement doctorant dans l'équipe PREFlcs-DYNADIV à l'Université François Rabelais de Tours.

4) PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS 2006 - 2016 (préciser la pagination)

- a. Livres en auteur seul
- b. Livres à plusieurs auteurs
- c. Directions de revues et ouvrages collectifs
- d. Articles scientifiques
 - d.1- dans des revues ou ouvrages à comité de lecture
 - d.2- dans des actes de colloque
 - d.3- dans d'autres publications (revues d'interface notamment)
- e. Conférences plénières à l'invitation du Comité d'organisation dans un colloque national ou international

- f. Autres conférences invitées
- g. Compte-rendus de lectures scientifiques
- h. Communications à des colloques sans actes

4bis) PRODUCTIONS ANTERIEURES à 2006

(selon le même classement)

5) PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

- a. Instances scientifiques universitaires
- b. Programmes de recherche
- c. Organisation de colloques nationaux / internationaux
- d. Responsabilité de revues et collections scientifiques
- e. Expertise internationale
- f. Membre de comités scientifiques / de lecture

6) TRAVAUX DE DIFFUSION ET DE VULGARISATION

7) ACTIVITÉS INTERNATIONALES (conférences invitées dans des universités étrangères, contrats, séjours à l'étranger de plus de 2 semaines, ...)

8) ACTIVITÉS D'ENCADREMENT de la recherche (HDR, Thèses, M2R)

9) ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT depuis 2010

Etablissement :

Discipline :

Principaux cours dispensés et volume

Niveau (L, M, D, à l'exception de la direction des thèses)

10) RESPONSABILITES DE FORMATIONS / FILIERES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

11) AUTRES ACTIVITÉS