

**Fiche individuelle d'activité
2016**

Nom : LORILLEUX

Prénom : Joanna

Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice : Université François Rabelais de Tours

Unité de recherche d'appartenance : E.A. 4246 PREFics
(E.A. en habilitation partagée Université Rennes 2 – Université François Rabelais de Tours – Université Bretagne Sud)

Equipe PREFics-DYNADIV (Université François Rabelais de Tours)

Responsable : Véronique CASTELLOTTI

Informations générales

Statut : EC

Date de naissance : 11/03/1975

Adresse de courriel : joanna.lorilleux@univ-tours.fr

Section du CNU et / ou du Comité National : 7ème

Pour les enseignant-e-s chercheur-e-s :

- bénéficiaire de la PES / PEDR : OUI - NON
- Corps-grade : MCF

1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

Axe global : Ma recherche de thèse m'amène à envisager les questions didactiques sous l'angle de l'appropriation et des transformations qu'elle implique : transformation de ce qui est approprié comme de celui qui s'approprie. En prenant au sérieux la diversité, l'hétérogénéité des groupes, la singularité des personnes, l'histoire, il s'agit pour moi de problématiser un questionnement à l'articulation du social et du singulier

Mots clés : Didactique des langues, FLS-FLSCO, appropriation, écriture, migration, enjeux de la diversité, articulation langues et insertions, épistémologies qualitatives

2) POINTS FORTS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Thèse : Lorilleux, J. (2015) « Ecritures transformatives. Quand des élèves allophones deviennent auteurs, ou : de l'appropriation à l'émancipation », Thèse de doctorat soutenue le 5 décembre 2015 à l'université François Rabelais de Tours.

Résumé de la thèse :

Fondamentalement inscrite dans une réflexion sur ce que signifient enseigner une langue – de scolarisation- apprendre une langue, apprendre en langue, et, enfin, écrire, cette thèse a l'ambition de contribuer aux recherches en didactique des langues. La perspective adoptée, qui insiste sur le rôle primordial du langage dans le processus de compréhension, situe l'inscription de cette thèse en sciences du langage, tandis que le contexte scolaire dans lequel ce travail a été mené, et les développements qui en sont issus, le situent au cœur de perspectives (émancipation, appropriation) partagées par les sciences de l'éducation.

L'objectif de ce travail est d'articuler les dispositions scolaires sur l'écrit (textes cadres, dispositifs, culture) à la diversité et à la singularité des rapports à l'écriture et au savoir d'élèves réputés faiblement littératiés, scolarisés en CLA-NSA et en SEGPA, pour apporter une contribution aux recherches en didactique de l'écriture.

Issue d'une réflexion sur des pratiques d'enseignement à des élèves allophones nouvellement arrivés en France, cette thèse interroge la place et les fonctions attribuées à l'écrit à l'école, mises en regard avec celles attribuées à l'écrit par les jeunes qui ont participé à la recherche.

Outre la richesse et la diversité des imaginaires et des activités littératiées de ces élèves, ces analyses montrent une fois de plus (Beacco, 2001, Bertucci & Corblin 2004, Bertucci & Castellotti, 2012, Lorilleux & Castellotti, à paraître) la vision uniciste de l'école qui laisse hors champ des formes de savoirs non objectivés construits notamment dans des dimensions plurilingues et pluriculturelles.

Le travail sur le rapport à l'écrit et à l'écriture de ces jeunes, mené au cours d'ateliers d'arts plastiques, permet d'envisager l'adoption d'une posture d'auteur comme un élément fondamental pour une didactique de l'écriture.

Mots clés : didactique des langues, écriture, appropriation, pluri-littératie, diversité, émancipation.

3) PARCOURS

Après avoir étudié le grec moderne à l'INALCO (Paris), puis les sciences du langage et le FLE à Tours, j'ai travaillé dans le domaine de la librairie ancienne et de la bibliothéconomie à Corfou, en Grèce jusqu'en 2005.

De retour en France, je suis devenue professeure des écoles, notamment auprès d'enfants nouvellement arrivés en France.

De 2008 à 2011, j'ai assumé la fonction de coordinatrice de l'accueil et de la scolarisation –dans le premier degré- de ces élèves. A cette occasion, j'ai été amenée à animer des stages de formation continue à l'attention des professeurs des écoles (« Accueillir en classe ordinaire des élèves nouvellement arrivés en France : présentation des problématiques – élaboration d'outils pédagogiques » ; « Accueillir en classe maternelle des élèves nouvellement arrivés en France : le français langue de scolarisation – travailler à partir d'albums de littérature jeunesse » ; « Information des directeurs d'école : l'accueil des ENA à l'école élémentaire »).

Cette expérience auprès d'enfants migrants, le questionnement des dispositifs d'accueil et la formation des enseignants m'ont poussée à reprendre un cursus universitaire laissé en suspens huit ans auparavant. Je me suis alors intéressée à la didactique des langues, avec une perspective sociolinguistique. Ma reprise d'étude s'est achevée par la soutenance d'une thèse de doctorat en décembre 2015.

Je poursuis cette année mon activité de recherche et de formation au sein de l'équipe DYNADIV et du département SODILANG.

4) PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS 2006 - 2016 (préciser la pagination)

a. Livres en auteur seul

b. Livres à plusieurs auteurs

c. Directions de revues et ouvrages collectifs

d. Articles scientifiques

d.1- dans des revues ou ouvrages à comité de lecture

Lorilleux, J. (2014) « Ecriture et migration. Pérégrinations avec des adolescents scolarisés tardivement. », *Hommes et migrations*, n°1306, pp. 11-20.

Lorilleux, J. (2014) «Le paradoxe de la classe, ou l'expérience formative à l'épreuve de la catégorisation. » *Glottopol* Numéro 23, Inaccessibles, altérités, pluralités : trois notions pour questionner les langues et les cultures en éducation, pp. 116-133

d.2- dans des actes de colloque

d.3- dans d'autres publications (revues d'interface notamment)

Lorilleux, J. (2013) « Introduction » *Ecarts d'identité*, n° 122, Vol. II, Nouvelles interrogations sur les migrations : langages et pratique, pp. 4-6

e. Conférences plénières à l'invitation du Comité d'organisation dans un colloque national ou international

f. Autres conférences invitées

g. Compte-rendus de lectures scientifiques

Lorilleux, J. (2016) « William Marx, la Haine de la littérature. Compte-rendu de lecture. » Robillard (dir), *Épistémologies et histoires des idées sociolinguistiques*, *Glottopol* n°28, 265 – 272.

h. Communications à des colloques sans actes

Lorilleux, J. Tending, M.-L. (2016) « A l'articulation de l'épistémologie et de l'intervention : une approche phénoménologique et herméneutique des imaginaires linguistiques. » Colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions - Francophonies, formations à distance, migrations - Réflexions épistémologiques et interventions », Tours, 9-10 juin 2016.

Lorilleux, J. Castellotti ; V. (2014) « Intégration ou émancipation ? Plurilittératie, idéologie uniciste et imaginaire formatifs ». Colloque international « Politique et Idéologies en Didactique des Langues : Acteurs et Discours » Paris, INALCO, 11-14 juin 2014.

Lorilleux, J. (2014) « Une étude sur les représentations de l'écrit d'élèves réputés faibles scripteurs. Vers une didactique de l'écrit fondée sur la diversité constitutive des classes ? » Communication poster au colloque international « Writing research Across Borders » 19-22 février 2014, Paris Ouest- Nanterre - La Défense.

Lorilleux, J. (2012) « Intégration scolaire et acculturation à l'écrit : liens entre migration et évolution des rapports à la littérature chez des enfants roms scolarisés tardivement. » Colloque international « Ecritures en Migrations » 11 et 12 mai 2012, Paris 8 –Saint-Denis.

4bis) PRODUCTIONS ANTERIEURES à 2006

5) PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

a. Instances scientifiques universitaires

b. Programmes de recherche

c. Organisation de colloques nationaux / internationaux

2015- 2016 : Membre du comité d'organisation du colloque international PREFics-Dynadiv, « Pluralités linguistiques et culturelles, appropriation, migration, distance. » Tours, 9-10 juin 2016.

d. Responsabilité de revues et collections scientifiques

Depuis janvier 2016 : responsable de la rubrique Varia, revue RDLC – Les cahiers de l'ACEDLE.

e. Expertise internationale

11-17 avril 2016 : Centre Régional d'Etude du Français en Europe Centrale et Orientale (CREFECO) – Sofia, direction de l'élaboration de fiches pédagogiques « Le français en pleine forme » ; « Libres ensemble ».

f. Membre de comités scientifiques / de lecture

2013-2014 : membre du comité scientifique et du comité d'organisation de l'école d'été de Dynadiv *Tours Qualitatifs 14* « Ecriture de la recherche, écrire, comment pour qui, pour quoi ? » Université François Rabelais de Tours, 26 juin 2014

2012-2013 : membre du comité scientifique de l'école d'été de Dynadiv *Tours Qualitatifs 13* « Réflexivités, Qualitativités » Université François Rabelais de Tours, 27 juin 2013

2011-2012 : membre du comité scientifique de la JE « Les questions migratoires au cœur des SHS », PREFics – Dynadiv, Université François Rabelais de Tours, 26 juin 2012

6) TRAVAUX DE DIFFUSION ET DE VULGARISATION

2016 : modération et synthèse de la Journée professionnelle des bibliothécaires « Apprendre le français et lutter contre l'illettrisme en bibliothèque ». Journée organisée par la direction de la Culture du Conseil départemental du Val-de-Marne, le 23 juin 2016, Créteil.

2012 : Coordination de la publication dans le n° 122 de la revue *Ecarts d'identité*, d'un ensemble de textes issus de la journée d'étude « Les questions migratoires au carrefour des SHS », Prefics-dynadiv, Tours 26 juin 2012

7) ACTIVITÉS INTERNATIONALES (conférences invitées dans des universités étrangères, contrats, séjours à l'étranger de plus de 2 semaines, ...)

Lorilleux, J. 2016 « Culture scolaire, rapport à la littérature, émancipation : comment des adolescents allophones deviennent auteurs ». Journée d'étude internationale « Sprachliche Heterogenität, Mobilität und Partizipation: plurilinguale und plurikulturelle Kompetenzen und Aneignung » Frankfurt/M., Goethe-Universität 5.-6. Februar 2016

8) ACTIVITÉS D'ENCADREMENT de la recherche (HDR, Thèses, M2R)

9) ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT depuis 2010

Etablissement : Université François Rabelais de Tours

Discipline : Didactique des langues

Principaux cours dispensés et volume

Depuis septembre 2015 : ATER, département de sociolinguistique et didactique des langues (SODILANG), Université Fr. Rabelais de Tours :

- Enseignement de didactique des langues, sociolinguistique, sciences de l'éducation et épistémologie aux niveaux M1, M2 PRO et M2R en présence et à distance (192 HTD).

2014-2015 : Chargée de cours pour le département SODILANG (54HTD), Université Fr. Rabelais, Tours :

- Enseignement de didactique des langues, sociolinguistique et méthodologie de la recherche aux niveaux M1, M2 PRO et M2R :
- Enseignements niveau Master 2 : Conception et élaboration d'outils d'enseignement et de formation (CM) ; Français langue seconde : aspects didactiques, curriculaires et politiques (CM) ; Chercheurs, recherche, réflexivité (CM).
- Enseignements niveau Master 1 : Approches de l'illettrisme et de l'alphabétisation (CM)

2011-2014 : Monitrice allocataire au sein du département SODILANG de l'Université Fr. Rabelais, Tours. (3 x 64 htd)

- Enseignements de didactique des langues et sociolinguistique aux niveaux L2-L3, M1, M2, accompagnement de mémoires professionnels de M1.

Liste des enseignements dispensés depuis 2011

- o Chercheurs, recherche, réflexivité (M2R)
- o Approches réflexives en situations diversifiées (M2)
- o Conception et élaboration d'outils d'enseignement et de formation (M2)
- o Français langue seconde : aspects didactiques, curriculaires et politiques (M2)
- o Grands courants de la formation (M1)
- o Séquences de classe (M1)
- o Approches de l'illettrisme et de l'alphabétisation (M1)
- o Enfance et plurilinguisme, (L2-L3)
- o Devenir un praticien réflexif (M1)
- o Elaborer son projet professionnel (M1)
- o Réflexions et pratiques professionnelles (M1, tutorat distanciel :)
- o Diversité des situations d'apprentissage et d'enseignement du français (FLE, FLS, FLM) (M1, tutorat du cours en distanciel)
- o Encadrement de mémoires de M1 professionnels (M1) modalités présentielle et distancielle

Niveau (L, M, D, à l'exception de la direction des thèses)

L2 à M2

10) RESPONSABILITES DE FORMATIONS / FILIERES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

Depuis septembre 2015 : responsable pédagogique du Master 1 à distance DIL-FLE

11) AUTRES ACTIVITÉS

2012-2013 : Coordination d'un recensement bibliographique des travaux scientifiques sur les problématiques soulevées lors de la journée d'études « Langue(s), culture(s), insertion : quelles recherches ? Quelles orientations ? » Tours, 18 juin 2013

2012-2014 : représentante des doctorants au conseil de pôle de Tours de l'équipe PREFics-Dynadiv

2011-2012 : Modération des tables rondes « Ecole et acteurs » et « Dimensions épistémologiques et méthodologiques ». Journée d'études organisée par le PREFics-DYNADIV « Les inaccessibles de l'altérité et de la pluralité. Langues et cultures : enjeux et perspectives pour l'éducation ». 25 novembre 2011, Université François Rabelais, Tours.

2011-2012 : Synthèse de la table ronde « Education policy : opportunities of social mobility or production of exclusion ? Anthropological and pedagogical regards » au deuxième Workshop franco-espagnol Urba-Rom, « Policy and social regulation », autour des thèmes de l'éducation et du logement. 4 novembre 2011, Sciences-Po Paris.

2008-2011, puis 2014-2015 : formation continue des professeurs des écoles en Indre-et-Loire, autour de l'accueil et de la scolarisation des élèves allophones dans les premier et second degrés.