

**Fiche individuelle d'activité  
2016**

**Nom :** MERCIER

**Prénom :** Éric

**Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice :** Université François Rabelais de Tours

**Unité de recherche d'appartenance :** E.A. 4246 PREFics  
(E.A. en habilitation partagée Université Rennes 2 – Université François Rabelais de Tours – Université Bretagne Sud)

**Equipe PREFics-DYNADIV** (Université François Rabelais de Tours)

**Responsable :** Véronique CASTELLOTTI

---

**Informations générales**

Statut : doctorant

Date de naissance : 8 février 1985

Adresse de courriel : eric.mercier@etu.univ-tours.fr

Section du CNU et / ou du Comité National : 07 – Sciences du langage

## 1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

*Axe global : Formations linguistiques et intégration d'adultes migrants: représentations croisées d'acteurs de la politique du Contrat d'Accueil et d'Intégration*

*Mots clés : Sociolinguistique et didactique FLE ; Politiques linguistiques ; Représentations et imaginaires des liens langue(s)/insertion(s) ; Récits de vie (parcours migratoires et linguistiques) ; formation obligatoire VS appropriation(s).*

## 2) POINTS FORTS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

*Formations linguistiques et intégration d'adultes migrants: représentations croisées d'acteurs de la politique du Contrat d'Accueil et d'Intégration*

### Contexte

Depuis plus de cinquante ans différents acteurs de la société française se sont préoccupés de la formation des migrants adultes, dans une perspective d'intégration et / ou d'insertion sociale et professionnelle.

En termes d'immigration légale, l'apprentissage de la langue française est depuis une dizaine d'années le pilier central d'une intégration conduite par la politique de l'État<sup>1</sup>. Les objectifs et les contenus des dispositifs mis en place ont évolué avec les changements de la société française et les politiques qui les ont accompagnées : la formation linguistique des migrants adultes est devenue un droit dans les années 1970 (notamment la loi de la formation professionnelle continue, 1971), avant de devenir dans les années 2000, comme dans d'autres pays européens, un devoir pour l'insertion, conditionnel à l'installation dans le pays d'accueil.

Ainsi, depuis 2007 (date d'instauration à l'échelle nationale), les dispositifs à destination des primo-migrants adultes se concrétisent, par la mise en place du CAI (Contrat d'Accueil et d'Intégration), avec notamment deux caractéristiques importantes :

- la notion de contrat, liée à une obligation de formation en français
- l'attention accordée aux dimensions autres que strictement linguistiques (citoyenneté, valeurs, socialisation, autonomie, employabilité, responsabilisation).

### Objectif

Sur la base de ces constats, je mène un travail de recherche visant à confronter l'idéologie du dispositif CAI aux discours de migrants qui font ou ont fait l'expérience de ce dispositif.

Le questionnaire général qui sous-tend ce projet est le suivant :

Quelle pertinence didactique et quels impacts (didactiques, sociolinguistiques) ont ces représentations au fondement de la politique d'intégration française ?

Comment améliorer l'offre de formation pour que celle-ci réponde de façon plus efficace aux besoins des différents acteurs impliqués, et assure la motivation personnelle des personnes à poursuivre des parcours qui se renforcent ?

### **Recherches théoriques :**

Le travail théorique préalable porte notamment:

-Sur l'idéologie de cette politique linguistique, à partir des représentations qui la fonde, des discours institutionnels aux traitements pédagogiques de migrants: les origines de ces représentations, leurs légitimations, leurs évolutions, éléments de comparaison à différentes autres politiques. L'objectif est de situer cette idéologie (d'un point de vue épistémologique et historique), ce que ce positionnement implique de croire (d'omettre) quant à l'intégration de ces catégories.

-Sur une confrontation des catégorisations et liens entendus entre langue, intégration et accès à la citoyenneté aux recherches existantes sur les processus d'insertion et de discrimination.

---

<sup>1</sup> Loi n° 2006-911 du 24 juillet 2006 relative à l'immigration et à l'intégration

-Sur la part d'intégration sociale possiblement en jeu dans l'appropriation de la langue d'accueil, et donc sur les différents réseaux de socialisation (Par des valeurs nationales reconnues, par des connaissances culturelles, avec ou sans langue(s) d'accueil, profession(s), par la religion, par l'école etc.)

### **Recherches d'enquête :**

Les enquêtes ont pour objectif principal de confronter un ensemble de représentations d'apprenants et de formateurs (en contexte CAI et hors CAI), aux différents processus d'insertion décrits (en recherche, et dans la politique d'intégration actuelle). Les outils de l'enquête retenus en priorité sont les questionnaires semi-directifs et les biographies langagières.

Il s'agit de travailler sur différentes représentations et leurs possibles effets, parmi la diversité d'acteurs impliqués dans cette politique d'intégration dont la formation en langue est le pilier. Je propose de centrer en particulier mon attention sur :

- Des représentations de la langue, de son apprentissage, d'une intégration passant par son apprentissage, de la motivation à apprendre la langue, de l'importance des diplômes (et de ce qu'ils évaluent), des dimensions « non strictement linguistique » (s'agit-il pour les personnes d'adhérer à un projet identitaire standardisé ? quels sont les effets de ces enseignements ?), représentations d'un échec ou d'une réussite dans cet(te) enseignement / apprentissage / acquisition / « intégration ».
- La figure du migrant qui se dessine en creux aux travers de ces textes, dispositifs etc.

Selon deux variables indépendantes principales :

- L'obligation et la conditionnalité de la formation, (formation comme droit ou comme devoir).
- Le temps de formation: en cours de formation ou après la formation.

## **3) PARCOURS**

*Mon parcours est marqué par des orientations bien différentes entre elles, mais qui rassemblent des intérêts faisant sens désormais dans le cadre de cette étude doctorale. Après un baccalauréat scientifique j'ai suivi une Licence d'espagnol, avant de m'engager finalement en Master de didactique et linguistique à l'université d'Orléans. Suite au Master j'ai voulu orienter ces différents intérêts sur une question de société en particulier : Interroger l'évidence selon laquelle la formation en français serait un préalable indispensable à l'intégration des migrants. Je me suis alors dirigé vers un laboratoire qui partage ces préoccupations. Mon sujet s'intègre dans le groupement scientifique de recherche LIFE « Langue(s) et Insertion(s) : Formation et Ethique », auquel participe activement le laboratoire Dynadiv depuis 2013.*

## **4) PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS 2006 - 2016 (préciser la pagination)**

- Livres en auteur seul**
- Livres à plusieurs auteurs**
- Directions de revues et ouvrages collectifs**
- Articles scientifiques**
  - dans des revues ou ouvrages à comité de lecture**
  - dans des actes de colloque**

d.3- dans d'autres publications (revues d'interface notamment)

e. Conférences plénières à l'invitation du Comité d'organisation dans un colloque national ou international

f. Autres conférences invitées

g. Compte-rendus de lectures scientifiques

h. Communications à des colloques sans actes

Mercier, E., 2016, « La formation linguistique des adultes migrants : Un effet « magique » sur l'intégration ? De l'idéologie au cahier des charges », Colloque organisé par l'EA 4246 PREFics-Dynadiv, Tours, 9-10 juin 2016.

Mercier, E., 2016, « Langues et insertions : pluralité des parcours et des perceptions Quelle pertinence à l'obligation de formation et d'examen linguistique? », Symposium « *Intégration linguistique des migrants adultes : les enseignements de la recherche* » organisé par le Conseil de l'Europe, Strasbourg, 30 mars -1<sup>er</sup> avril 2016.

#### 4bis) PRODUCTIONS ANTERIEURES à 2006

### 5) PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

a. Instances scientifiques universitaires

b. Programmes de recherche

c. Organisation de colloques nationaux / internationaux

d. Responsabilité de revues et collections scientifiques

e. Expertise internationale

f. Membre de comités scientifiques / de lecture

### 6) TRAVAUX DE DIFFUSION ET DE VULGARISATION

### 7) ACTIVITÉS INTERNATIONALES (conférences invitées dans des universités étrangères, contrats, séjours à l'étranger de plus de 2 semaines, ...)

### 8) ACTIVITÉS D'ENCADREMENT de la recherche (HDR, Thèses, M2R)

## 9) ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT depuis 2010

**Etablissement** : Université François Rabelais, Tours

**Discipline** : sciences du langage – didactique des langues

**Principaux cours dispensés et volume**

*Grands courants de la formation et conduite de classe* : 11h.

*Culture et interculturel : notions et implications* : 8h.

**Niveau** M 1

## 10) RESPONSABILITES DE FORMATIONS / FILIERES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

## 11) AUTRES ACTIVITÉS

- Webmestre vacataire pour l'équipe de recherche : pour le site de l'équipe Dynadiv depuis 2014 (<http://dynadiv.univ-tours.fr/>), et depuis 2015 pour le lancement du site du C-FFrap (<http://c-ffrap.univ-tours.fr/>).
- Formateur FLE auprès de signataire du CAI/CIR