

Tours, janvier 2026

Bienvenue dans l'équipe DYNADIV !

Circulaire à l'intention des candidat.e.s à un doctorat et des doctorant.e.s
nouvellement inscrit.e.s au sein de l'équipe Dynadiv

Ce document est essentiellement à l'intention des candidat.e.s éventuel.le.s à une thèse de doctorat au sein de l'équipe de recherche Dynadiv. Il nous a semblé opportun, pour vous aider, de rendre quelques informations disponibles en ligne, afin de réfléchir à cet engagement fort et à le préparer, en toute connaissance de cause.

Secondairement, ce document peut également concerner les néo doctorant.e.s de l'équipe, dans la mesure où il rassemble différentes informations utiles pour l'ensemble de la thèse.

Table des matières

1. Bref historique	2
2. Positionnement épistémologique et méthodologique	2
3. Les doctorant.e.s.....	2
3.1. Lignes directrices quant à leur accueil	2
3.2. Profils.....	3
3.3. Le cas (un peu) particulier des doctorant.e.s éloigné.e.s.....	3
4. Types de recherches doctorales	4
5. Maturation d'un projet de recherche doctorale	5
6. Comment serez-vous accompagné.e.s au sein de Dynadiv ?	6
6.1. Le / la « directeur.e »	6
6.2. Au plan collectif.....	6
6.3. Votre propre engagement : se former à/par la recherche.....	7
7. Un dernier conseil ?	7
8. Une poignée de liens utiles.....	8
9. ... et un bouquet de références pour situer nos orientations	8

1. Bref historique

L'équipe DYNADIV existe maintenant depuis le début des années 2000, sous différents intitulés et matricules. Elle a été fondée initialement autour de deux piliers :

- l'un lié à l'intervention autour de l'appropriation et des contacts de langues et cultures,
- l'autre, plus épistémologique, consistant en un dialogue convergent et contradictoire entre deux domaines des sciences du langage, la sociolinguistique et la didactique des langues et cultures.

C'est ainsi qu'une des premières manifestations par lesquelles DYNADIV signe sa naissance (même si, à cette date, DYNADIV n'existe pas encore institutionnellement) est l'organisation, à Tours, en 2000, du colloque *France, pays de contacts de langues*, qui visibilise une orientation nouvelle consistant à considérer la France comme lieu de rencontres plutôt que comme agrégat de communautés linguistiques autarciques.

2. Positionnement épistémologique et méthodologique

A partir de préoccupations liées à l'intervention (Ex. : portfolio des langues du COE) et sans jamais y renoncer¹, **l'équipe a exploré l'idée que travailler la diversité des langues et cultures (mais aussi la diversité didactique, épistémologique, etc.) nécessite des méthodologies et épistémologies « autres »** que celles qui sont dominantes (notamment méthodologies et épistémologies quantitatives, positivistes, expérimentales, etc.). C'est pourquoi Dynadiv s'est toujours revendiquée de formes de démarches qualitatives, et ses enseignant.e.s-chercheur.e.s (désormais EC) comptent maintenant probablement parmi ceux qui approfondissent **des démarches très qualitatives en sociolinguistique et en didactique des langues** (en s'inspirant notamment des courants phénoménologiques et herméneutiques)².

Méthodologiquement, cela a pour conséquence de privilégier d'une part des démarches fortement qualitatives (ex. : entretiens compréhensifs, récits d'expérience, récits de vie, autobiographies professionnelles ou récits plus larges), et, d'autre part, des modalités fortement qualitatives d'interprétation des observables recueillis. Pour des raisons difficiles à expliciter ici en quelques mots, la dimension historique et expérientielle est souvent mobilisée dans les travaux de recherche de l'équipe.

Par conséquent, il est souhaitable, pour pleinement bénéficier des compétences réunies au sein de l'équipe d'accueil, que vos recherches se situent dans des démarches qualitatives. Au sein de ces démarches, vous êtes libres de pratiquer les démarches PH ou non, de vous en inspirer à des degrés divers.

3. Les doctorant.e.s

3.1. Lignes directrices quant à leur accueil

L'équipe DYNADIV, du point de vue de la place faite aux doctorant.e.s en son sein, a toujours pratiqué deux éléments de politique.

- D'une part, les doctorant.e.s, comme le préconise la réglementation, sont membres à part entière de DYNADIV, au même titre que les enseignant.e.s – chercheur.e.s. DYNADIV pousse cependant cette exigence très loin, puisque **les membres doctorants de DYNADIV bénéficient des mêmes droits de vote que les EC** : l'organe de décision de l'équipe est en effet l'Assemblée

¹ Certains membres de l'équipe ont ainsi participé à la mise en place du CAPES de créole, à la création d'un portfolio européen des langues ou de référentiels de compétences, ou encore, à la construction d'un site de formation à l'intention des formateurs intervenant auprès de publics migrants.

² Pour plus d'informations sur ces courants : cf. Babich, éd., 2017, et, pour la sociolinguistique et la didactique des langues : Robillard, 2007 ; Robillard, éd., 2017 ; Castellotti, 2017. Références complètes en fin de document, ainsi que d'autres sur le site de l'équipe.

générale de l'équipe, dans laquelle les EC et les membres doctorant.e.s jouissent des mêmes droits³.

- D'autre part, **DYNADIV a toujours conçu la période du doctorat comme une formation professionnelle globale aux métiers de la recherche**. C'est pourquoi elle encourage ses doctorant.e.s à participer à des réunions scientifiques en finançant ces opérations à la mesure de ses moyens, afin d'assurer une meilleure insertion professionnelle de ses doctorant.e.s. L'objectif en est que, au moment de la soutenance, les doctorant.e.s puissent faire état, dans leur bilan d'activité, d'un ou deux articles publiés déjà, attestant de leur intégration à leur futur milieu professionnel. Les doctorant.e.s sont également encouragé.e.s à participer à l'organisation de manifestations scientifiques afin qu'à la fin de leur thèse, ils puissent avoir l'expérience de cet aspect du métier de chercheur, et en faire état dans leur bilan d'activité, régulièrement mis à jour.

3.2. Profils

Les doctorant.e.s de Dynadiv ont des profils très diversifiés en termes, notamment :

- De parcours et notamment d'expérience professionnelle. Un certain nombre de doctorant.e.s entreprennent en effet leur thèse après une expérience professionnelle plus ou moins longue et conséquente (par exemple, mais non exclusivement, en tant qu'enseignant.e de FLE/S) ;
- De nationalités : du fait des thématiques envisagées et des domaines de réflexion de l'équipe (FLE/S, francophonies, migrations, etc.), l'équipe compte traditionnellement un nombre conséquent de doctorant.e.s de nationalité étrangère (environ 50% a minima) et/ou ayant une expérience longue à l'étranger.
- De projets post-doctorats : enseignement et/ou recherche en France, à l'étranger, et/ou investissement professionnel dans d'autres métiers liés aux langues.

Pour plus d'informations : cf. les fiches membres des doctorant.e.s sur le site de l'équipe de recherche (lien infra).

Ces expériences dans leur diversité sont régulièrement convoquées dans les recherches et les échanges au sein de l'équipe (cf. supra « positionnements épistémologiques »).

3.3. Le cas (un peu) particulier des doctorant.e.s éloigné.e.s

Le doctorat à distance n'existe pas officiellement à l'université de Tours. Un certain nombre de doctorant.e.s peuvent néanmoins être amené.e.s à effectuer tout ou partie de leur doctorat sans être physiquement présent.e.s à Tours.

Il importe de préciser d'emblée que cet éloignement ne place pas un.e doctorant.e dans les conditions optimales pour réaliser sa thèse, dans la mesure où il/elle ne peut bénéficier de l'encadrement collectif de la même manière qu'un.e doctorant.e régulièrement présent.e dans les locaux, activement engagé.e dans les séminaires, etc.

De toute façon, il faut savoir que la validation de certains crédits doctoraux est conditionnée par le suivi d'enseignements dispensés par l'école doctorale qui ne sont délivrés qu'en présentiel à certaines dates précises de l'année, ce dont il faut donc tenir compte pour organiser vos déplacements à Tours. En effet, pour rappel, l'autorisation de soutenance, une fois le manuscrit de thèse déposé, est conditionnée par la validation d'un nombre de crédits doctoraux déterminé. Pour plus d'informations à ce sujet, cf. le site de l'école doctorale (lien ci-dessous).

Si vous êtes dans cette situation :

- Il convient d'essayer, autant que possible, de réaliser une partie de votre thèse à Tours ou, à tout le moins, d'effectuer des séjours réguliers, (par exemple, au moins une fois par an), si possible au moment de séminaires ou d'événements scientifiques relatifs à la vie de l'équipe et en tenant compte du calendrier de l'école doctorale.

³ Sauf en matière de demandes de postes d'EC.

- Il vous appartient, au moment de la préparation de votre candidature, de réfléchir à cet aspect organisationnel de votre recherche et, le cas échéant, d'en discuter dès l'abord avec le/la directeur.e pressenti.e : des bourses peuvent en effet parfois être envisagées, ainsi que des financements (partiels) par l'école doctorale, sous certaines conditions.

Enfin, outre l'accompagnement par le/la directeur.e de recherche, qui peut relativement facilement se faire à distance (du fait des moyens technologiques à disposition et sous réserve que ceux-ci fonctionnent), des dispositions sont par ailleurs prises par l'équipe de recherche et l'université de Tours :

- La bibliothèque universitaire de Tours permet, avec els identifiants étudiants, l'accès à un ensemble de ressources en ligne sinon payantes (portails comme Cairn ou Persée, collection des Que sais-je, etc.) ;
- Une partie des séminaires de Dynadiv sont enregistrés et mis en ligne ds un espace réservé aux membres de l'équipe de recherche : même si ces enregistrements et leur écoute différée et partiellement décontextualisée a aussi ses inconvénients, l'accès aux présentations et aux échanges auxquelles elles donnent lieu peuvent constituer une forme d'appui pour les doctorant.e.s éloigné.e.s, sous réserve qu'ils tiennent compte des conditions socio-énonciatives propres à un séminaire discutant ;
- Des sessions de visioconférence peuvent être organisées pour que les doctorant.e.s lointain.e.s puissent s'engager activement dans la vie de l'équipe, en présentant leur travail, questionnement etc., lors des séminaires ou des journées d'études de l'équipe, possiblement et sous réserve des conditions techniques pour ce faire ;
- Le/la représentant.e des doctorant.e.s a la responsabilité de représenter l'ensemble des doctorant.e.s, et le corps des doctorant.e.s est attentif à inclure, de ce fait, les étudiant.e.s éloigné.e.s dans les sollicitations (groupes de réflexion sur l'organisation de l'équipe, consultation des membres de l'équipe, séminaires organisés par les doctorant.e.s, etc.).

4. Types de recherches doctorales

La réglementation française ne distingue pas formellement les types de thèses, ce qui n'empêche pas que, dans le paysage des thèses soutenues dans les universités françaises, celles-ci puissent être sensiblement différentes. Il est donc utile que vous ayez quelques repères en la matière.

Les thèses peuvent, à des degrés divers, être « théoriques » et/ou « pratiques ».

- Les domaines du FLE/S et de la sociolinguistique ont traditionnellement été préoccupées par les interventions et les effets « pratiques » des recherches. Dans ce cas, une thèse peut approfondir assez peu la dimension théorique, choisir une théorie de référence, et la mettre en oeuvre, son apport original pouvant consister essentiellement dans le fait d'explorer un terrain ou une thématique nouveau / nouvelle.
- D'autres thèses, à l'autre pôle, peuvent comporter des parties théoriques plus consistantes et approfondies (histoire des théories, comparaisons théoriques, critiques...), tout en s'intéressant à un problème face auquel on souhaite apporter des « solutions », « préconisations », pistes d'interventions, etc. qu'elles puissent ou non être mises en oeuvre dans le cadre de la thèse.
- On peut envisager, sans doute plus rarement, des thèses essentiellement théoriques : cela est déconseillé à des doctorant.e.s visant des postes à l'université, notamment dans les domaines de la sociolinguistique et de la DDL.

Une remarque pour terminer : les recherches qualitatives sont, pour des raisons trop longues à expliciter ici, souvent enclines ou poussées par la cohérence de la théorisation dans la recherche. Une dimension théorique / théorisante— et notamment une réflexion épistémologique approfondie ou en

tout cas relativement conséquente – sont donc de toute façon à prévoir / anticiper dans la thèse (et donc dans votre projet au sein de Dynadiv).

5. Maturation d'un projet de recherche doctorale

Dans les meilleures conditions, **un projet de thèse ne s'élabore pas au mois de juillet ou d'août, pour dépôt en septembre**, car, comme c'est un projet qui requiert en principe une activité à plein temps pendant plusieurs années, il est préférable d'y réfléchir longuement, tant sur le plan du thème et des méthodes, que des conditions matérielles dans lesquelles la thèse s'élaborera (comment subvenir à vos besoins, durant ces années-là ?).

Ainsi, pour envisager un doctorat, la question fondamentale est celle-ci : « Quand j'aurai terminé mon doctorat dans trois ans⁴, quels sont les **débouchés professionnels** que j'envisage ? » Si je n'envisage pas de visée professionnelle, pourquoi est-ce que je veux réaliser une thèse ? Ou plus largement : « En quoi est-ce que je pense mobiliser cette thèse par la suite ? ». C'est cette préoccupation qui informe la réflexion commune engageant le ou la doctorant.e et son encadrant.e concernant la formulation initiale d'un projet de thèse. Selon que le / la doctorant.e est déjà en situation professionnelle ou non, selon qu'il envisage un recrutement en France ou dans un autre pays (ou plusieurs à la fois), dans une université ou dans une autre institution ou entreprise, la formulation du sujet de thèse variera – ainsi que les modalités de l'organisation de la thèse (co-tutelle, financement par une Cifre, etc.).

Une autre question importante est la suivante : « Quels sont les **moyens** dont je dispose pour faire mon doctorat ? ». Ces moyens sont d'ordre *financier* : bourse ? emploi de tuteur ? d'ATER ? thèse autofinancée (comment ? travail à mi-temps ? plein temps ? autre ?). Mais ils concernent aussi le *temps* disponible (et les deux sont souvent liés). Il faut ici rappeler que la durée officiellement préconisée pour une thèse est de trois ans, cette durée supposant que le / la doctorant.e s'y consacre à plein temps⁵.

>> si vous envisagez de candidater à une bourse d'établissement ou à une bourse régionale, le processus doit être largement anticipé : au moins un an avant la candidature.

Renseignements complémentaires sur ces bourses : cf. liens infra.

⇔ Le choix d'un sujet de thèse est donc le fruit d'une réflexion qui aura pris en compte ces différentes dimensions, aura déterminé des priorités, qui auront donné forme et consistance au projet de thèse.

Le projet de thèse devra faire par ailleurs l'objet d'une **exploration préalable pour vérifier qu'il n'y a pas d'autre recherche doctorale identique ou analogue déjà soutenue ou publiée**, notamment en explorant le contenu du site <http://www.theses.fr/> pour ce qui concerne les thèses françaises.

Il faut sans doute souligner deux aspects cruciaux du processus de maturation du projet de thèse :

- La thèse a d'autant plus de chances d'être soutenue en fin de processus que le ou la doctorant.e sera motivé.e par un **projet qui a du sens pour lui ou elle** ;
- Le but des échanges entre candidat.e.s au doctorat et encadrant.e.s potentiel.le.s doit viser un objectif qui consiste surtout à **s'assurer que tout.e candidat.e pourra trouver auprès de**

⁴ Cette durée est la durée réglementairement posée, et suppose un travail à plein temps sur la thèse pendant trois ans. Si la thèse est autofinancée (cf. un emploi), la durée est doublée à 6 ans au plus.

⁵ Selon l'arrêté du 25 mai 2016 fixant le cadre national de la formation et les modalités conduisant à la délivrance du diplôme national de doctorat, « la préparation du doctorat, au sein de l'école doctorale, s'effectue en règle générale en trois ans en équivalent temps plein consacré à la recherche. Dans les autres cas, la durée de préparation du doctorat peut être au plus de six ans ». Les dérogations, délivrées par l'école doctorale, ne vont cependant pas de soi. En effet, chaque directeur.e de thèse est contraint par une capacité d'accueil (à Tours : 6 encadrements maximum), si bien que les doctorant.e.s doivent occuper une place dans un temps nécessairement contraint.

l'équipe un soutien, des compétences de qualité pour favoriser l'aboutissement de la recherche envisagée.

6. Comment serez-vous accompagné.e.s au sein de Dynadiv ?

La réglementation prévoit que chaque doctorant.e a un.e « directeur.e », qui est le principal responsable de l'accompagnement de chaque doctorant.e. Cependant, dans beaucoup d'équipes d'accueil, et c'est le cas pour DYNADIV, l'accompagnement est aussi très collectif, tous les EC et même certain.e.s doctorant.e.s ou néo-docteur.e.s expérimenté.e.s y participant, notamment à l'occasion des échanges lors des séminaires organisés par l'équipe (cf. infra), mais éventuellement à l'occasion d'échanges plus informels. Enfin, nous considérons que votre accompagnement suppose également **un engagement** de votre part, dont la qualité est également déterminante pour la qualité de votre formation.

6.1. Le / la « directeur.e »

DYNADIV compte :

- 3 professeur.e.s des universités (Marc Debono, Emmanuelle Huver et Isabelle Pierozak) dont une des fonctions privilégiées est l'accompagnement des doctorant.e.s ;
- 4 maîtres.ses de conférences, qui ne peuvent inscrire directement de doctorant.e.s sauf si ils ou elles sont Habilité.e.s à Diriger des Recherches (il est par contre possible d'envisager un co-encadrement, selon les domaines, avec un.e professeur.e).

Ce sont ces trois personnes que les candidat.e.s au doctorat doivent contacter prioritairement en vue d'une future inscription en doctorat au sein de DYNADIV. Ces EC ont, par leurs recherches passées et en cours, accumulé des compétences concernant des thématiques diverses (cf. leurs fiches de membre, sur le site de l'équipe).

Lorsque des thèses mobilisent des compétences nécessitant l'intervention de deux EC (ou plus, quoique plus rarement), il peut être fait appel à d'autres EC, de Dynadiv ou d'autres équipes de recherche, de l'Université de Tours ou non. La thèse peut alors prendre la forme d'un co-encadrement (accompagnement impliquant d'autres EC non HDR, cf. supra) et / ou d'une co-direction (accompagnement impliquant d'autres professeurs ou habilités à diriger des recherches).

6.2. Au plan collectif

- Les séminaires

Les membres de l'équipe Dynadiv se réunissent pour des séminaires lors desquels chacun peut présenter ses travaux, ses réflexions, ses lectures et bénéficier des retours de l'ensemble de l'équipe. Il existe 2 types de séminaires

- Séminaires généraux (env. 6 à 8 par an, dont 2 organisés par les doctorant.e.s)
- Séminaires thématiques (2 x 2 par an), sur les thématiques suivantes : *Epistémologie* et *Didactique et diversité*

- Tours Qualitatifs

Cette journée d'études est organisée chaque année, sauf cas particulier. Les doctorant.e.s peuvent se voir sollicité.e.s pour une intervention, si la thématique de leur thèse est pertinente pour la journée d'études. Ils peuvent également faire partie du comité d'organisation de la journée et ainsi se familiariser avec les aspects organisationnels d'une manifestation scientifique. Enfin, ils ou elles peuvent assister à l'ensemble des présentations de l'événement.

- DYNADOCT

Cette journée est organisée quand le nombre de doctorant.e.s le requérant le justifie. Les doctorant.e.s y présentent l'état de leur recherche, à des EC d'autres universités que l'université de Tours, afin de mieux cerner le point de vue d'autres chercheur.e.s sur leur thèse.

- Colloques

Tous les 2 ou 3 ans, DYNADIV organise un colloque international sur un thème pertinent pour ses recherches. Les doctorant.e.s peuvent y proposer une communication, si la thématique de leur thèse est pertinente pour la thématique retenue. Ils peuvent également faire partie du comité d'organisation du colloque et ainsi se familiariser avec les aspects organisationnels d'une manifestation scientifique. Enfin, ils peuvent assister à l'ensemble des conférences et communications de l'événement.

- Les publications pilotées par des membres de DYNADIV

Les membres de DYNADIV sont souvent éditeurs de numéros de revues ou de volumes auxquels, si leurs recherches s'y prêtent, les doctorant.e.s de DYNADIV sont invité.e.s à participer en y publiant des contributions.

6.3. Votre propre engagement : se former à/par la recherche

Selon la tradition de Dynadiv, appuyée en cela par l'arrêté du 25 mai 2016, le doctorat constitue une « formation à la recherche par la recherche ». Ceci a plusieurs conséquences :

- L'autonomie constituant une qualité importante du métier de chercheur, le directeur ou la directrice, au sein de Dynadiv, envisage son rôle essentiellement comme un rôle d'appui et de conseil (plus que « d'encadrement » au sens strict du terme), le doctorant ou la doctorante restant, quant à lui/elle, à l'initiative et en responsabilité des choix et des décisions. C'est la raison pour laquelle nous privilégions le terme d'accompagnement à celui d'encadrement.
- Nous considérons que le doctorat est avant tout une relation professionnelle, qui suppose donc le respect mutuel d'un certain nombre d'engagements. Les engagements du/de la directeur.trice sont précisés dans les documents remplis et signés au moment de l'inscription en thèse (charte etc.). Les engagements du / de la doctorant.e sont entre autres les suivants :
 - respecter les modalités de travail décidées avec l'encadrant.e (à des fins entre autres d'équité entre doctorant.e.s inscrit.e.s, de bonne co-organisation du travail avec l'encadrant.e, etc.) ;
 - signaler au plus tôt toute évolution de situation susceptible d'impacter le scénario des réinscriptions
 - organiser son travail en tenant compte des dates imposées et des délais afférents, y compris pour les dimensions administratives (ex. : attestations, autorisations de déplacement, réinscription annuelle, etc.)
 - respecter les modalités de travail décidées au sein de l'équipe de recherche (fiche annuelle d'activité, bilan réflexif annuel, création de son ID-Hal et mise à jour régulière de sa notice bibliographique, etc.) ;
 - participer aux activités de l'équipe de recherche (séminaires, organisation de manifestations scientifiques, etc.)
- Enfin, vous tirerez d'autant plus bénéfice de votre doctorat que vous serez vous-même à l'initiative et force de proposition, non seulement pour votre thèse elle-même, mais aussi pour l'ensemble de votre doctorat et pour la vie de l'équipe de recherche.

7. Un dernier conseil ?

Il faut sans doute caractériser le processus d'engagement dans un doctorat, au sein d'une équipe.

Parfois, à partir de l'expérience de diplômes obtenus par le passé, des candidat.e.s au doctorat perçoivent ce processus comme visant prioritairement à se faire admettre à tout prix dans une équipe, en considérant tout refus comme un échec.

Pour un doctorat, ce n'est pas l'essentiel : le plus important, c'est de trouver, compte-tenu du projet que chacun.e envisage, une équipe qui puisse fournir un encadrement de qualité, si possible le meilleur

(et il vaut probablement mieux différer une inscription qu'en accepter une mal positionnée). Du côté de l'équipe, l'objectif n'est pas non plus d'inscrire le maximum de doctorant.e.s pour alimenter des statistiques, mais d'inscrire ceux qu'elle peut aider au mieux à faire aboutir leur projet (cf. l'organisation in fine de la soutenance).

Il est donc important que les candidat.e.s au doctorat explorent diverses possibilités, en acquérant une bonne connaissance des équipes et spécialistes du domaine concerné, afin de choisir le plus lucidement possible. Il ne faut pas hésiter à prendre contact avec plusieurs équipes et directeur.e.s potentiel.le.s : les réponses obtenues informeront sur le champ, les possibilités, les ouvertures, les compatibilités, etc.

8. Une poignée de liens utiles...

DYNADIV : <https://dynadiv.univ-tours.fr/>

Ecole doctorale SHS de Tours : <https://collegedoctoral-cvl.fr/as/ed/page.pl?site=CDCVL&page=ed616>

Dont les textes officiels : <https://collegedoctoral-cvl.fr/as/ed/page.pl?site=CDCVL&page=references>

Le doctorat : [http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20185/www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20185/la-formation-doctorale.html](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20185/www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20185/www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid20185/la-formation-doctorale.html)

Insertion professionnelle des jeunes docteurs : <http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid123844/devenir-des-docteurs-trois-ans-apres-les-indicateurs-par-discipline.html>

Site du Conseil national des universités : <https://www.conseil-national-des-universites.fr/cnu/#/entite/entiteName/CNU/idChild/32/idNode/3500-3505>

Enseignant-chercheur : un métier : <http://www.onisep.fr/Ressources/Univers-Metier/Metiers/enseignant-chercheur-enseignante-chercheuse>

Financement des thèses (contrats CIFRE) : [http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid22130/www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid22130/les-cifre.html](http://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid22130/www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid22130/www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/cid22130/les-cifre.html)

Accueil des doctorant.e.s (de l'international à Tours) : <https://www.univ-tours.fr/international/accueil-des-doctorants-et-chercheurs-internationaux>

9. ... et un bouquet de références pour situer nos orientations

Babich B. éd., 2017, *Philosophies of Social Science*, Mouton de Gruyter

Castellotti V., 2017, Pour une didactique de l'appropriation, Paris, Didier.

Robillard D. de, éd., 2016, « Epistémologies et histoires des idées sociolinguistiques » *Glottopol* n° 28, http://glottopol.univ-rouen.fr/numero_28.html.

Robillard D. de, 2007, « La linguistique autrement : altérité, expérienciation, réflexivité, constructivisme, multiversalité : en attendant que le Titanic ne coule pas », in Blanchet, Ph. / Calvet, L.-J. / Robillard, D. de, « Un siècle après le Cours de Saussure : la linguistique en question », *Carnets d'Atelier de Sociolinguistique*, n°1

...

Cf. en particulier <https://dynadiv.univ-tours.fr/version-francaise/publications>