

Séminaire de Tronc commun M2R

Tours, le Mans, Angers

Epistémologie, méthodologie, atelier de recherche

Emmanuelle Huver
Professeure des universités, Université de Tours

Descriptif succinct

Ce séminaire alliera constamment des moments de réflexion, de travail pratique et de lectures, dans la perspective de :

- Vous repérer face aux différents choix épistémologiques à effectuer au moment d'entrer dans une recherche
- Tirer les conséquences de ces choix épistémologiques pour la construction de votre recherche (formulation d'une problématique, choix des démarches, options d'interprétation et d'écriture)

Nous travaillerons plus spécifiquement à partir :

- du domaine de la didactique des langues
- d'une orientation spécifique, radicalement qualitative, qui met au cœur de la réflexion la notion de diversité.

Éléments de bibliographie

Bel D., Huver E., Liang M. et Mao R., 2013, « A la recherche de la "méthode chinoise" – Convergence des discours, diversité des pratiques, pluralité des interprétations », Castellotti V. dir., *Le(s) français dans la mondialisation*, Bruxelles : EME. pp.405-422.

Blanchet P., 2012 (2ème éd.), *La linguistique de terrain. Méthode et théorie*, Rennes, PUR.

Castellotti V., 2017, *Pour une didactique de l'appropriation*, Paris, Didier.

Castellotti V., Huver E. et Leconte F., 2017, « Demande institutionnelle et responsabilité des chercheurs : langues, insertions, pluralité des parcours et des perceptions », In : Beacco, J.-C., Krumm H.-J., Little D. et Thalgott P. (eds.), *L'intégration linguistique des migrants adultes. Les enseignements de la recherche*, De Gruyter Mouton, <https://www.degruyter.com/downloadpdf/books/9783110477498/9783110477498-058/9783110477498-058.pdf>

Davodeau E., 2001, *Rural !*, Paris, Delcourt.

Debono M., Huver E. et Peigné C., 2013, « Figures et traitements de la diversité. Vers une diversité diversitaire en didactiques des langues ? », *Recherches en didactique des langues et des cultures – Les Cahiers de l'Acedle*, n°10/3, pp.135-152, <http://journals.openedition.org/rdlc/2570>.

Gadamer H.-G., 1982, *L'art de comprendre. Écrits I : herméneutique et tradition philosophique*. Paris : Aubier.

Galisson, 1990, *Etudes de linguistique appliquée*, n°79

Galisson R., 1989, « Problématique de l'autonomie en didactique des langues (contexte français) ». *Langue française*, n°82, pp. 95-115, http://www.persee.fr/doc/lfr_0023-8368_1989_num_82_1_6384.

Huver E., 2018, « Penser la médiation dans une perspective diversitaire », *Recherches en didactique des langues et des cultures*, n°15-2, <http://journals.openedition.org/rdlc/2964>.

Huver E., 2015, « Recherches franco-chinoises : des rencontres polyphoniques altéritaires ? », in : Bouvier-Laffitte B. et Loiseau Y. (dir.), *Polyphonies franco-chinoises. Mobilités, dynamiques identitaires et didactique*, Paris, L'Harmattan.

- Huver E., 2013, « La diversité au centre de projets à construire – Réflexions autour d'un projet de recherche en DDL : le projet DIFFODIA », Castellotti V. dir., *Le(s) français dans la mondialisation*, Bruxelles : EME, pp.349-365.
- Lepoutre D. (avec Isabelle Cannoodt), 2005, *Souvenirs de familles immigrées*. Paris, Odile Jacob
- Mao Rongkun et Huver E., 2015, « Enseignement du français en Chine : Un Grand Autre didactique ? De quelques enjeux d'une lecture diversitaire de la " méthode chinoise " », *Recherches en didactique des langues / cultures - Les cahiers de l'Acedle*, vol.12, n°1. 191-211.
<http://journals.openedition.org/rdlc/425>.
- Porcher L. (1984). « Didactique historique ». In Coste, Daniel (dir.). *Aspects d'une politique de diffusion du français langue étrangère depuis 1945. Matériaux pour une histoire*. Paris : Hatier.
- Py B., 1992, « Acquisition d'une langue étrangère et altérité », *Cahiers de l'ILSL*, n°2, pp.113-126,
<http://www.unil.ch/webdav/site/clsl/shared/CILSL02.pdf>.
- Robillard, D. de, 2012, « Diversité, sens : enjeux », in Debono, M. et Goï, C. (éds.), *Regards interdisciplinaires sur l'épistémologie du divers. Interculturel, herméneutique et interventions didactiques*, Fernelmont, Éditions Modulaires Européennes, 195 - 216.
- Romano C., 2015, « La règle souple de l'herméneute », *Critique* 6 (n° 817-818), p. 464-479.
- Romano C., 2010, *Au cœur de la raison, la phénoménologie*, Paris, Folio.
- Rubio C., 2018. *Une langue en mission. Histoire des politiques linguistiques et didactiques françaises en Palestine*. Thèse de doctorat sous la direction de D. de Robillard, Université de Tours.

Plan indicatif

1. Un premier tour de table

Epistémologie : le pour quoi et le comment (des intentions aux outils)

Epistémologie : spécificité des SHS

2. Mon point de départ épistémologique : la diversité

Une orientation diversitaire

La diversité comme notion centrale : pourquoi ?

La diversité comme principe épistémologique : c'est-à-dire ?

Diversité quantitative

Diversité qualitative / herméneutique

Quelques notions au fondement d'une recherche « diversitaire »

Altérité

Relation

Subjectivité (implication – concernement)

Réflexivité

3. Problématique – sujet

Inscription dans une orientation

Questionnements, intuitions, problématique, objectifs... de la recherche

Pbt et/vs questionnements, thématiques

En didactique : nécessaire lien (direct) avec la pratique ?

4. « Terrains » et démarches

Le terrain : préexistant a priori ou construit ?

Du terrain... aux démarches

Des démarches reproductibles, standardisées, pensées a priori

... ou des démarches situées

Orientations (bis)

5. Interpréter, comprendre, écrire