

**Fiche individuelle d'activité
2019**

Nom : EPONGO

Prénom : TECLAIRE Félicité

Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice : Université de Tours

Unité de recherche d'appartenance : E.A. 4428 DYNADIV

Responsable : Emmanuelle HUVER

Informations générales

Statut : EC / doctorant-e

Date de naissance : 14/12/1976

Adresse de courriel : la_felicidad2000@yahoo.fr

Section du CNU et / ou du Comité National CNRS :

Pour les enseignant-e-s chercheur-e-s :

- bénéficiaire de la PEDR : OUI - NON
- Corps-grade :

Pour les docteur-e-s associé-e-s

- Etablissement d'exercice :
- Statut :

1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

Axe global : : pluralité linguistique et culturelle, appropriation des langues, publics non-francophones, approche réflexive.

Mots clés : didactique du français langue étrangère, sociolinguistique, identité, pratiques langagières, zone anglophone, Cameroun

2) POINTS FORTS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

(pour les doctorants, titre et résumé de la thèse notamment)

Titre :

Enseignement du français aux anglophones : essai d'analyse sociolinguistique et didactique du Cameroun

Résumé :

La zone anglophone du Cameroun, tout comme le reste du pays est caractérisée par une forte diversité sociale, culturelle et linguistique. Dans ce contexte de plurilinguisme, de classes hétérogènes et pléthoriques, de manque d'auxiliaires didactiques, de faiblesse d'offre éducative, comment se fait l'enseignement/apprentissage du français ? Quelles sont les stratégies mises sur pied par les différents acteurs pour la réussite de ce processus ? Quelle place occupent les orientations récentes de la didactique des langues dans cet enseignement ? Tels sont quelques-uns des questionnements qui fondent ce projet.

Mon travail a pour point d'attache la didactique des langues et la sociolinguistique et vise à explorer l'articulation entre des pratiques et des représentations. Je la construis à partir d'une approche empirico-inductive et qualitative, je veux travailler avec des acteurs qui interviennent dans le processus de l'enseignement/apprentissage du sous-système anglophone en utilisant des moyens qualitatifs et contextualisés de production d'observables.

Une double démarche sera ainsi adoptée : premièrement, une recherche documentaire sur les réformes éducatives et linguistiques ainsi qu'une analyse des discours politiques et médiatiques produits au sujet des langues et de l'enseignement. Ensuite, des enquêtes de terrain, des entretiens individuels ou groupés, des échanges formels et informels avec les élèves, les enseignants, les décideurs et les autres participants. Ces différents types d'observables seront par la suite croisés afin de construire une interprétation visant à mieux comprendre les pratiques et la politique éducatives en place.

La recherche se déroule dans les régions du Nord-ouest et du Sud-ouest. Avec leur statut de chefs-lieux de régions, et par extension, sièges des institutions et de l'administration, les villes de Buéa et Bamenda couvent une population mixte constituée de francophones (allogènes) qui y ont « émigré » pour plusieurs raisons et d'anglophones considérés comme les autochtones.

Les résultats des études menées devraient apporter une meilleure connaissance des usages d'appropriation du français au Cameroun anglophone, tout en débouchant sur des propositions susceptibles d'en améliorer les conditions.

3) PARCOURS

Grandes lignes du parcours de formation, puis d'expérience, en particulier dans l'enseignement supérieur, donnant le cas échéant des éléments de bilan de l'évolution de ce parcours et des responsabilités exercées, ainsi que des prises de risque assumées

Licence ès Lettres Bilingues (Français-Anglais) en 2001 et Master FLE en 2006.

Enseignement à temps partiel de FRE101/102 (Français Fonctionnel) entre 2004 et 2011 au Département de Français de l'Université de Buéa.

Recrutement comme Assistante en Langue et Didactique françaises dans le même Département depuis décembre 2011.

Doctorante à l'Université de Tours depuis 2013 sous la direction de Véronique Castellotti et Valentin Feussi.

4) PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS 2006 - 2018 (préciser la pagination)

- a. Livres en auteur seul
- b. Livres à plusieurs auteurs
- c. Directions de revues et ouvrages collectifs
- d. Articles scientifiques

d.1- dans des revues ou ouvrages à comité de lecture

1. EPONGO, T. F. (2017) : « Plurilinguisme et enseignement du français : réflexions sur la place du pidgin-english dans la zone anglophone du Cameroun », in Valentin Feussi (dir.), *Le français en Afrique*, N° 31, janvier, pp. 125-146.
2. EPONGO, T. F. (2012), « Evaluation du Programme officiel de *French* en milieu exolingue : y a-t-il adéquation ou disparité entre le programme de formation et le milieu d'enseignement ? », dans Echu, G. et Ebongue E. A. (dir.) *Cinquante ans de bilinguisme officiel au Cameroun (1961-2011) : Etat des lieux, enjeux et perspectives*, Paris, L'Harmattan, pp. 285-303.

d.2- dans des actes de colloque

d.3- dans d'autres publications (revues d'interface notamment)

- e. Conférences plénières à l'invitation du Comité d'organisation dans un colloque national ou international
- f. Autres conférences invitées
- g. Compte-rendus de lectures scientifiques
- h. Communications à des colloques sans actes
 1. EPONGO, T.F. (2016) : « Insécurité linguistique et enseignement du *French* en zone anglophone du Cameroun », in *Insécurité linguistique dans les communautés anglophone et francophones du Cameroun/Linguistic Insecurity in Anglophone and Francophone Communities in Cameroon*, juin, Université de Buéa.
 2. SOUOP A. et EPONGO, F. (2014) : « Représentations du français chez les enseignants de français/*French* de la région du Sud-ouest », in *Premières Journées scientifiques sur l'enseignement du français en zone anglophone au Cameroun*, mai, Université de Buéa, Cameroun.
- i. Autre

4bis) PRODUCTIONS ANTERIEURES à 2006

(selon le même classement)

5) PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

- a. Instances scientifiques universitaires
- b. Programmes de recherche
- c. Organisation de colloques nationaux / internationaux
- d. Responsabilité de revues et collections scientifiques
- e. Expertise internationale
- f. Membre de comités scientifiques / de lecture

6) TRAVAUX DE DIFFUSION ET DE VULGARISATION

7) ACTIVITÉS INTERNATIONALES (conférences invitées dans des universités étrangères, contrats, séjours à l'étranger de plus de 2 semaines, ...)

8) ACTIVITÉS D'ENCADREMENT de la recherche (HDR, Thèses, M2R)

9) ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT depuis 2010

Etablissement : Université de Buéa

Discipline : Langue française

Principaux cours dispensés et volume

- **FRE101** : *Français fonctionnel I* : 100 heures
- **FRE102** : *Français fonctionnel II* : 60 heures
- **BIL 502**: *Initiation à la didactique du français* : 40 heures

Niveau (L, M, D, à l'exception de la direction des thèses)

10) RESPONSABILITÉS DE FORMATIONS / FILIÈRES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

11) AUTRES ACTIVITÉS