

**Fiche individuelle d'activité
2019**

Nom : MERCIER

Prénom : Eric

Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice : Université de Tours

Unité de recherche d'appartenance : E.A. 4428 DYNADIV

Responsable : Emmanuelle HUVER

Informations générales

Statut : ATER - Doctorant

Date de naissance : 08 février 1985

Adresse de courriel : eric.mercier@univ-tours.fr

Section du CNU et / ou du Comité National CNRS : 07 – Sciences du langage

1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

Axe global : Formations linguistiques contractuelles et intégration d'adultes migrants : Quelle pertinence à l'obligation de formation?

Mots clés : Sociolinguistique et didactique FLE ; Politiques linguistiques ; Représentations et imaginaires des liens langue(s)/insertion(s) ; Récits de vie ; formation obligatoire VS appropriation(s) ; Diversité et reconnaissance.

2) POINTS FORTS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Formations linguistiques contractuelles et intégration d'adultes migrants : Quelle pertinence à l'obligation de formation?

En termes d'immigration légale, l'apprentissage de la langue française est depuis une dizaine d'années le pilier central d'une intégration conduite par la politique de l'État. Les objectifs et les contenus des dispositifs mis en place ont évolué avec les changements de la société française et les politiques qui les ont accompagnées : la formation linguistique des migrants adultes est devenue un droit dans les années 1970 (notamment la loi de la formation professionnelle continue de 1971), avant de devenir dans les années 2000, comme dans d'autres pays européens, un devoir pour l'insertion, conditionnel à l'installation dans le pays d'accueil.

Ainsi, depuis 2007 (date d'instauration à l'échelle nationale), les dispositifs à destination des primo-migrants adultes se concrétisent, par la mise en place du CAI¹ (Contrat d'Accueil et d'Intégration), avec deux caractéristiques importantes :

- la notion de contrat, liée à une obligation de formation en français
- l'attention accordée aux dimensions autres que strictement linguistiques (citoyenneté, valeurs, socialisation, autonomie, employabilité, responsabilisation).

L'avènement du Contrat d'Intégration Républicaine (CIR) en 2016 marque le renforcement de ces mesures, par la mise en place d'une intégration linguistique considérée comme « contrôlable » et « mesurable » (CAI : obligation d'assiduité ; CIR : obligation d'assiduité et de progression, mesurée par des tests).

Sur la base de ces constats, je mène un travail de recherche visant à confronter l'idéologie des dispositifs CAI puis CIR, aux discours de migrants et de formateurs qui font ou ont fait l'expérience de ces dispositifs.

Le questionnement général qui sous-tend ce projet est le suivant :

Quelle pertinence et quels impacts (didactiques, sociolinguistiques) ont ces représentations au fondement de la politique d'intégration française ?

Mon travail de recherche vise à questionner :

(1)- les représentations tant en cause dans le dispositif, qu'induites par le dispositif : Comment se définit cette idéologie ? Quel rôle y tient la langue? Quelle place ces catégorisations réservent-elles à la diversité ? C'est à dire à des phénomènes (Langues et intégrations) qui en soi, semblent pourtant complexes et diversitaires ? Quelle vision des migrants s'y dessine « en creux » ?

(2)- les possibles effets de ces représentations sur les discours et pratiques d'acteurs de ces formations :

Qu'implique pour les primo-migrants et les formateurs, l'obligation de formation en langue française dans le cadre de ces parcours d'intégration? Quelles idées, quelles postures ce cadre idéologique peut tendre à proscrire, ou au contraire, à légitimer ?

1 Loi n° 2006-911 du 24 juillet 2006 relative à l'immigration et à l'intégration

Voici un bref descriptif de la façon dont je traite et décline ces questionnements dans ma thèse:

(1) Recherches théoriques :

Le travail théorique préalable porte sur :

-L'idéologie de cette politique linguistique, à partir des représentations qui la fondent: Les origines de ces représentations, leurs légitimations, leurs évolutions. L'objectif est de situer cette idéologie (d'un point de vue épistémologique et historique), et d'étudier ce que ce positionnement implique de croire (et d'omettre) quant à l'intégration de ces catégories.

-Une confrontation des liens entendus légalement entre langue, intégration et accès à la citoyenneté, aux recherches existantes sur les processus d'insertion et de discrimination.

(2) Recherches d'enquête :

Il s'agit de travailler sur les possibles effets de ces représentations, parmi la diversité d'acteurs impliqués dans cette politique d'intégration. Les enquêtes, comprises dans un plus grand ensemble d'observations réalisées sur le terrain formatif sur plus de deux ans, me permettent de confronter l'idéologie étudiée à un ensemble de représentations de migrants (en contexte du dispositif CAI, et en dehors de ce contexte).

Les 14 entretiens qualitatifs réalisés auprès de 18 migrants ont été menés à partir de questionnaires semi-directifs, parfois avec l'aide d'interprètes, et visant la construction de représentations sur les langues et leurs appropriations, mais aussi sur les parcours migratoires et les projets d'insertion(s) de ces informateurs.

Je centre en particulier mon attention :

- Sur des représentations de la/des langues, de l'apprentissage et de l'importance qui y est donnée pour définir sa propre intégration. J'interroge en particulier la place remise à la pluralité (linguistique et culturelle) dans ce cadre, par les stagiaires comme par les formateurs.

- Sur la perception de ce dispositif, au regard des parcours de ces informateurs : sur des représentations que le dispositif renvoie, sur l'expérience de la formation, mais aussi sur la question de la reconnaissance en jeu dans ces processus d'appropriation et d'intégration.

3) PARCOURS

Après un baccalauréat scientifique j'ai suivi une Licence d'espagnol, avant de m'engager finalement en Master de didactique et linguistique du FLE à l'université d'Orléans. Mon parcours est marqué par des orientations différentes entre elles, mais qui rassemblent des intérêts faisant sens désormais dans le cadre de mon étude doctorale.

Suite au Master j'ai voulu orienter ces différents intérêts sur une question de société en particulier : Interroger l'évidence selon laquelle la formation en français serait un préalable indispensable à l'intégration des migrants. Je me suis alors dirigé vers une équipe de recherche qui partage ces préoccupations. Mes activités de recherches nourrissent et à la fois se nourrissent du terrain formatif : En tant que formateur FLE de 2014 à 2018, et désormais en tant qu'enseignant pour le département SODILANG.

4) PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS (préciser la pagination)

- Mercier, E., 2016, « Langues et insertions : pluralité des parcours et des perceptions Quelle pertinence à l'obligation de formation et d'examen linguistique? », Conseil de l'Europe, Beacco, J. (Ed.), Krumm, H. (Ed.), et al. (2017), L'intégration linguistique des migrants adultes, les enseignements de la recherche, Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, 395-402.

Fait suite à la communication suivante : « Langues et insertions : pluralité des parcours et des perceptions Quelle pertinence à l'obligation de formation et d'examen linguistique ? », Symposium « *Intégration linguistique des migrants adultes : les enseignements de la recherche* » organisé par le Conseil de l'Europe, Strasbourg, 30 mars -1^{er} avril 2016.

- Mercier, E., (2018), « La formation linguistique des adultes migrants : Un effet « magique » sur l'intégration ? De l'idéologie au cahier des charges », Pierozak et. al. coord, éditions Lambert Lucas, 255-266.

Fait suite à la communication suivante : « La formation linguistique des adultes migrants : Un effet « magique » sur l'intégration ? De l'idéologie au cahier des charges », Colloque organisé par l'EA 4246 PREFics-Dynadiv, Tours, 9-10 juin 2016.

5) TRAVAUX DE DIFFUSION ET DE VULGARISATION

- Mercier, E., DYNADOCT 2017 (Journée d'étude des doctorants), *De l'idéologie linguistique aux représentations de stagiaires : questions de terrain*, 24 mars 2017, Université François Rabelais, Tours.

6) ACTIVITÉS INTERNATIONALES

7) ACTIVITÉS D'ENCADREMENT de la recherche (HDR, Thèses, M2R)

8) PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES

- ATER (Attaché temporaire à l'enseignement et à la recherche), département SODILANG/équipe de recherche 4428 Dynadiv 2018-2019
- Responsable Erasmus pour le département SODILANG (2018-2019)

9) ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Etablissement : Université François Rabelais, Tours

Discipline : Sociolinguistique – didactique des langues

Principaux cours dispensés et volume

M1

- *Grands courants de la formation et conduite de classe* (M1), 11h TD (2016), 10h CM (2017), 20h CM et TD (2019).
- *Culture et interculturel* (M1): notions et implications, 8h TD (2016).
- *Numérique et appropriation des langues* (M1) : 8h CM et 4h TD (2019)
- *Dimensions culturelles et appropriation des langues* (M1 à distance) : 90h TD (2018-2019)

M2

- *Réflexivité : diversité des approches* (M2) : 9h CM (2018)
- *Accompagnement à la recherche d'emploi* (M2) : 6h TD (2018)

L1

- *Contact et diversité des langues* (Module *Langue et Enseignement*, L1) : 10h CM (2019)

10) RESPONSABILITÉS DE FORMATIONS / FILIÈRES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

11) AUTRES ACTIVITÉS

- Webmestre vacataire pour l'équipe de recherche : pour le site de l'équipe Dynadiv,

2014 à 2016 (<http://dynadiv.univ-tours.fr/>), et pour le site du C-FFrap en
2015-2016 (<http://c-ffrap.univ-tours.fr/>).