

**Fiche individuelle d'activité
2021**

Nom : Mercier

Prénom : Eric

Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice : Université de Tours

Unité de recherche d'appartenance : EA 4428 Dynadiv

Responsable : Isabelle Pierozak

Informations générales

Statut : Chercheur associé

Date de naissance : 08 février 1985

Adresse de courriel : eric.mercier@univ-tours.fr

Section du CNU et / ou du Comité National CNRS : O7 – Sciences du langage

1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

Axe global : Cette thèse interroge l'idée selon laquelle l'enseignement-apprentissage du français constituerait un préalable indispensable (et donc obligatoire) à l'intégration d'adultes migrants. L'angle privilégié est de s'intéresser à des migrants et formateurs confrontés à l'obligation de formation en français. En effet depuis 2005/2006, deux politiques successives (le Contrat d'Accueil et d'Intégration en 2006, puis le Contrat d'Intégration Républicaine à partir de 2016) imposent à différentes catégories de migrants de suivre une formation linguistique considérée garante de leur intégration. Je propose d'interroger les logiques que ces dispositifs concrétisent : quels arguments, représentations ou idéologies y sont mobilisées ? Pour quels impensés ? Quelle pertinence l'obligation de formation a-t-elle pour ses acteurs ? Ces questions sont abordées par l'interprétation croisée d'observables historiques, législatifs, institutionnels et politiques, de recherches, et issus du terrain formatif. Les enquêtes menées auprès de migrants et de formateurs mettent en lumière des réceptions diverses et réflexives de l'intégration instituée, éclairant des éléments impensés dans ce cadre formatif. Tout en reconsidérant différentes zones de pertinences à une obligation de formation linguistique, cette thèse explore des pistes qui permettraient de redonner aux migrants davantage de prise sur les processus visés.

Mots clés : sociolinguistique ; didactique des langues ; adultes migrants ; accueil ; contrats d'intégration ; obligation de formation linguistique ; politiques linguistiques ; imaginaires linguistiques et nationaux ; idéologies ; langue(s) et insertion(s) ; histoire et sociologie de l'intégration ; plurilinguisme ; récits de vie.

2) POINTS FORTS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

Mes recherches doctorales débouchent sur des perspectives complémentaires, dont en particulier:

-la recherche *sur les liens entre formations linguistiques, langue(s) et insertion(s)*, dont les rôles des langues et cultures d'origines dans les processus d'apprentissage de la langue et/ou d'intégration en France,

-la recherche *sur la diversité de vecteurs d'apprentissage et/ou bien d'insertion* (formatifs, linguistiques, réseaux de socialisation...) qui pourrait être mise à profit pour la formation linguistique et l'accompagnement des personnes migrant en France,

-la recherche *sur l'idéologie linguistique de l'intégration* que les contrats d'intégration illustrent et concrétisent, avec la volonté de développer de nouveaux travaux sur son ancrage historique, ses influences et ses implications (épistémologiques, éthiques, didactiques, sociétales),

-la *recherche-action*, avec pour projet d'expérimenter des dispositifs formatifs qui permettent davantage d'implication personnelle de la part des migrants dans leurs accompagnements.

3) PARCOURS

Dans la continuité de mon mémoire de recherche de Master 2, j'ai voulu m'orienter sur une question de société en particulier : interroger l'évidence selon laquelle la formation en français constituerait un préalable indispensable à l'intégration de personnes migrant en France. Je me suis alors dirigé vers une équipe de recherche qui partage ces préoccupations. Durant mon doctorat, pour lequel je n'ai pas bénéficié de financement institutionnel, j'ai d'abord formé en français différents publics étrangers durant plus de quatre années, cette activité constituant une partie importante de mon terrain de recherche. J'ai ensuite eu le privilège de pouvoir mettre en lien mes expériences formatives et de recherches pour l'enseignement supérieur : lors de deux années d'ATER (2018 à 2020), deux années qui m'ont permis d'aborder le monde de la recherche et de l'enseignement dans un ensemble d'expériences et d'investissements particulièrement complémentaires et stimulants.



4) PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS (préciser la pagination)

a. Livres en auteur seul

b. Livres à plusieurs auteurs

c. Directions de revues et ouvrages collectifs

d. Articles scientifiques

d.1- dans des revues ou ouvrages à comité de lecture

- Lebreton, E. & Mercier, E. (*article accepté – à paraître*) : « *Plurilinguisme(s) et appropriation du français par des adultes migrants* », [Colloque international Didactique des langues et plurilinguisme\(s\): 30 ans de recherche](#), Grenoble, 14 et 15 novembre 2019.
- Mercier, E. (2018) : « [La formation linguistique des adultes migrants : Un effet « magique » sur l'intégration ? De l'idéologie au cahier des charges](#) », in PIEROZAK, I. ; DEBONO, M. ; FEUSSI, V. ; HUVER, E. (éd.): *Penser les diversités linguistique et culturelles: francophonies, formations à distance, migrations*, Limoges: Lambert-Lucas, pp. 255-266.
- Mercier, E. (2017) : « [Langues et insertions: pluralité des parcours et des perceptions - Quelle pertinence à l'obligation de formation et d'examen linguistique ?](#) », Conseil de l'Europe, Beacco, J. (Ed.), Krumm, H. (Ed.), et al. (2017), *L'intégration linguistique des migrants adultes, les enseignements de la recherche*, Berlin, Boston: De Gruyter Mouton, pp. 395-402.

d.2- dans des actes de colloque

d.3- dans d'autres publications (revues d'interface notamment)

e. Conférences plénières à l'invitation du Comité d'organisation dans un colloque national ou international

f. Autres conférences invitées

- Debono, M. ; Lebreton, E. ; Mercier, E. (avec la participation de Véronique Castellotti) (2019) : « [Enseignant technicien » vs valeurs/convictions : quelle responsabilité de la DDL ?](#), Contribution collective au débat participatif : En quoi les langues ont-elles un rôle à jouer dans les sociétés mondialisées au sein d'une Europe fragilisée ?, organisé conjointement par l'ACEDLE, Transit-Lingua et l'ASDIFLE, Paris, 14 et 15 Juin 2019.

g. Comptes rendus de lectures scientifiques

h. Communications à des colloques sans actes

i. Autres

Organisation de symposiums / ateliers

5) TRAVAUX DE DIFFUSION ET DE VULGARISATION

a. Conférences d'interface, conférences dans des séminaires de master ou de doctorat

- Mercier, E., DYNADOCT 2017 (Journée d'étude des doctorants), *De l'idéologie linguistique aux représentations de stagiaires : questions de terrain*, 24 mars 2017, Université François Rabelais, Tours.

b. Organisation de manifestations d'interface

c. Articles professionnels dans des revues d'interface

d. Outils didactiques

6) ACTIVITÉS INTERNATIONALES

>> *(conférences invitées dans des universités étrangères, contrats, séjours à l'étranger de plus de 2 semaines, ...)*

7) ACTIVITÉS D'ENCADREMENT de la recherche (HDR, Thèses, M2R)

Encadrements de thèses

Jurys de thèse

Comités de suivi

Encadrement de M2R

8) PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES

>> *indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions*

9) RESPONSABILITÉS DE FORMATIONS / FILIÈRES

>> *indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions*

- Responsable du Master 1 Approdiv (2019-2020)

- Responsable Erasmus pour le département SODILANG (2018-2019 / 2019-2020)

10) ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

2020/2021	<p>➤ Enseignant vacataire (Université de Tours, département Sodilang) :</p> <p><u><i>Enseignements:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Penser l'altérité dans l'interdisciplinarité : Master 2, 10hTD (2020) - A la découverte des langues et des cultures : Licence 1, module <i>Langues & Education</i>, 20hTD (2020)
2019/2020 2018/2019	<p>➤ Attaché Temporaire à l'Enseignement et la Recherche, département Sodilang, équipe de recherche EA 4428 DYNADIV, université de Tours :</p> <p><u><i>Enseignements:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Master 2 <ul style="list-style-type: none"> - Réflexivité : diversité des approches : 9h CM (2018) - Accompagnement à la recherche d'emploi : 6h TD (2018), 6h TD (2019) - L'enseignement du français aux publics dits spécifiques : 12h TD (2019) - Accompagnement à la recherche d'emploi (Master 2 à distance) : 6h TD (2020) - Structuration des organismes de formation linguistique (Master 2 à distance) : 36h TD (2019), 36h TD (2020) • Master 1 <ul style="list-style-type: none"> - Appropriation des langues et théories de la communication : 16,5h TD (2019) - Didactique générale et méthodologie de l'enseignement FLE/S : 20h CM et TD (2019) - Réflexivité en contexte d'intervention : 9h TD (2019) - Instruire, éduquer, (se) former, s'approprier : 20h CM et TD (2019) : 20h CM et TD (2020) - Numérique et appropriation des langues : 8h CM et 4h TD (2019) : 8h CM et 4h TD (2020) - Dimensions culturelles et appropriation des langues (Master 1 à distance) : 90h TD (2018-2019) - Elaborer son projet professionnel et de recherche : 4h TD (2020) - Travail d'étude et de recherches : 2,5h TD (2020) • Licences (Modules <i>Langues & Education</i>) <ul style="list-style-type: none"> - Contact et diversité des langues : Licence 1, 10h CM (2019), 14h CM (2020) - A la découverte des langues et des cultures : Licence 1, 10h TD (2019)
2016 - 2018	<p>➤ Enseignant vacataire pour le Master 1 APPRODIV (Université de Tours, Département Sodilang) :</p> <p><u><i>Enseignements:</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Grands courants de la formation et conduite de classe, Master 1 : 11h de TD en 2016 / 20h de CM en 2017 et 2018. - Culture et interculturel : notions et implications, Master 1 : 8h de TD en 2016.

11) AUTRES ACTIVITÉS