

**Fiche individuelle d'activité
2026**

Nom : COURTAUD

Prénom : Léa

Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice : Université de Tours

Unité de recherche d'appartenance : UR 4428 DYNADIV

Responsable : Isabelle PIEROZAK

Informations générales

Statut : Maître de conférences

Adresse de courriel : lea.courtaud@univ-tours.fr

Section du CNU et / ou du Comité National CNRS : 07 - sciences du langage

1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

Axe global : pluralité / diversité linguistique et culturelle

Mots clés : enseignement supérieur – internationalisation – politiques linguistiques universitaires – francophonies – littératures universitaires – formation universitaire – champs et productions de connaissances – circulation des idées et des concepts – dispositifs de formation – formation linguistique – français langue étrangère et seconde

2) POINTS FORTS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

>> Francophonies, circulations, situations formatives universitaires

La thématique francophone est investie dans mes travaux de recherche en plaçant la focale sur des situations d'étudiant·es universitaires dit·es « francophones », ayant un parcours scolaire ou universitaire antérieur en langue française. La démarche consiste à questionner la diversité des représentations et expériences singulières relatives à la « francophonie », qui peuvent être interprétées au prisme de l'histoire d'une F/francophonie qui

s'est construite, notamment, au sein d'un projet (dé)colonial. Outre des appropriations et des constructions du (des) français, des façons d'envisager les sciences, la recherche, des pratiques pédagogiques et des rapports au savoir se sont également construits dans des espaces francophones diversifiés. À partir de récits de vie d'étudiant·es ayant des parcours scolaires antérieurs francophones et non-francophones, croisés avec des entretiens menés avec des enseignant·es d'universités, l'objectif est de réfléchir à la façon dont les dimensions sociolinguistiques, épistémologiques et pédagogiques en jeu dans les situations formatives à l'université peuvent contribuer à interpréter un phénomène appelé communément « barrière de la langue ». Il s'agit, sur le plan de la méthodologie de recherche, de favoriser une interprétation de récits singuliers pour documenter des histoires de F/francophonie.

>> Diversité linguistique et culturelle à l'université dans une perspective historique

Projet en collaboration avec V. Castellotti (Université de Tours)

Ce projet vise à réfléchir à la question des politiques linguistique et formative sous l'angle d'une réflexion associant des dimensions sociolinguistiques et épistémologiques pour penser la recherche et l'enseignement universitaire. Dans ce cadre, nous rencontrons des enseignants-chercheurs et nous leur proposons un échange sur la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle dans les enseignements et la recherche. Une approche multiperspective pour l'étude et l'appropriation de concepts est proposée, dans une perspective historicisante s'intéressant aux notions d'aires culturelles, de diversité conceptuelle et linguistique.

>> Politiques linguistiques universitaires

>> Enseignement / appropriations des disciplines dites non linguistiques

>> Perspective historique sur la formation professionnelle des enseignant·es de français langue étrangère et seconde

>> Recherche doctorale (2021) : *Une diversité standardisée ? Enjeux de politiques linguistiques et formatives dans l'internationalisation des universités françaises*, sous la direction de V. Castellotti, U. Tours.

Résumé : Dans un contexte où l'internationalisation des universités constitue un des enjeux fondamentaux du développement de l'enseignement supérieur et de la recherche en France, des questions d'orientation en matière de politiques linguistiques et formatives se posent de manière accrue.

La thèse se propose de traiter conjointement la situation sociolinguistique de la recherche et de l'enseignement en France, notamment pour réfléchir aux implications de l'anglophonie, de la francophonie et du plurilinguisme sur ces deux plans. L'analyse sociolinguistique repose sur une interprétation des représentations et conceptions des langues des acteurs concernés (enseignant-chercheurs, responsables RI et étudiants) et sur les implications de ces représentations dans les situations d'appropriation formative. Au moyen d'une démarche qualitative et compréhensive, les rapports à la diversité linguistique et culturelle à l'université sont étudiés à travers différentes sources (références scientifiques, documents institutionnels, enquêtes auprès d'enseignant·es et d'étudiant·es) et plusieurs prismes d'analyse, pour comprendre comment l'université, les politiques linguistiques françaises et universitaires se sont construites historiquement, et selon quels types d'articulations. Sur le plan didactique, les conceptions de la diversité et de la pluralité sont explorées à partir d'une étude centrée sur les rapports aux usages plurilingues et littéraciés d'enseignant·es et d'étudiant·es.

L'analyse débouche sur quelques propositions d'orientations pour la formation des enseignant·es et l'accompagnement des étudiant·es, susceptibles de permettre une appropriation partant de la pluralité plutôt

que d'une norme préalable. Dans une visée institutionnelle, des perspectives sont esquissées, pour l'élaboration de politiques linguistiques et formatives favorisant la prise en compte de la diversité linguistique et culturelle, malgré les dimensions standardisantes induites par la marchandisation du savoir et la mise en concurrence des universités.

Mots clés : université – internationalisation – politiques linguistiques – politiques formatives – diversité linguistique – diversité formative – appropriations linguistiques et disciplinaires – interculturel – altérité

3) PARCOURS

En lien avec des questionnements issus de mes expériences professionnelles auprès de divers publics (adultes et adolescents, en France et à l'étranger) et en particulier auprès d'étudiant·es et de futur·es étudiant·es d'université, j'ai commencé ma formation à la recherche en m'inscrivant en Master 2 « Sociolinguistique et didactique des langues, parcours FLE/S, Diversité linguistique, culturelle et formative » en 2013 et en réalisant un mémoire intitulé *Des étudiants "étrangers" à l'université. Une approche situationnelle de l'insertion universitaire à partir d'une interprétation des rapports à l'écrit*, sous la direction de V. Castellotti. J'ai poursuivi ce travail dans le cadre d'une recherche doctorale donnant lieu à une thèse intitulée *Une diversité standardisée ? Enjeux de politiques linguistiques et formatives dans l'internationalisation des universités françaises*, sous la direction de V. Castellotti, soutenue en 2021. La thèse visait à problématiser et identifier les enjeux des politiques linguistiques, culturelles et formatives relatives aux contextes universitaires dits « internationalisés » dans lesquels sont présents des étudiants qui ont des parcours scolaires et universitaires antérieurs diversifiés. À partir de septembre 2015 j'ai été chargée d'enseignement au sein de formations professionnelles d'enseignants de français langue étrangère et de formations de recherche en sociolinguistique et didactique des langues aux niveaux Licence 3, Master 1 et Master 2, au département de Sociolinguistique et Didactique des langues (Sodilang) de l'université de Tours. J'ai été parallèlement enseignante de français langue étrangère à l'Institut d'Études Françaises de Touraine (IEFT) de 2015 à 2018, assurant des cours de FLE généraliste et spécifique (en particulier français sur objectifs spécifiques et français sur objectifs universitaires). En 2018-2019 puis en 2020-2021 j'ai occupé un poste d'attachée temporaire à l'enseignement et à la recherche (ATER), puis un poste d'EC contractuelle en 2021-2022 (ex-ATER). En 2022-2023 j'ai été à nouveau EC contractuelle (CTER) au département Didactique des Langues (DDL) de l'université du Mans avant d'être recrutée en tant que MCF à l'université de Tours à partir de septembre 2023.

4) PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS (préciser la pagination)

- Livres en auteur seul
- Livres à plusieurs auteurs
- Directions de revues et ouvrages collectifs

Castellotti, V., Courtaud, L. & Debono, M., (coord.), (2025, à par.), *Politiques linguistiques universitaires en Europe : défis et enjeux d'une prise en compte de perspectives plurilingues et interculturelles*, Bulletin suisse de linguistique appliquée n°121.

- Articles scientifiques

d.1- dans des revues ou ouvrages à comité de lecture

Castellotti V., Courtaud L. & Debono M., (2025, à par.), « Quelle politique linguistique universitaire pour quelle diversité linguistique et culturelle ? », in *Politiques linguistiques universitaires en Europe : défis et enjeux d'une prise en compte de perspectives plurilingues et interculturelles*, Bulletin suisse de linguistique appliquée n°121.

Courtaud L., (2026, à par.), « Français et savoirs à l'université française : enjeux de la reconnaissance d'une francophonie plurielle en contexte institutionnel », dans V. Feussi, J. Piriou et M.-L. Tending (dir.), *F/francophonies en contextes universitaires : diversités de l'ailleurs, langues, (trans)formations, identités*, Paris : L'Harmattan.

Alais M., Courtaud L., Girardeau F. & Lorilleux J., (2024), « Langues, plurilinguismes, publics enseignés : quelles conceptions pour quels (dé)cloisonnements des usages didactiques dans un paysage mondialisé ? », in *Recherches en didactique des langues et des cultures* n°22. En ligne : <https://doi.org/10.4000/11qa8>

Castellotti V., Courtaud L. & Debono M., (2023), « Plurilinguisme et interculturalité dans l'enseignement supérieur : aspects institutionnels, appuis théoriques et pistes d'intervention », *Language Education and Multilingualism. The Langscape Journal*, Vol. 6. <https://edoc.hu-berlin.de/handle/18452/28625>

Courtaud L., (2020a), « Linguistique, l'insécurité ? Facteurs d'insécurité et processus d'appropriation dans des formations universitaires », dans V. Feussi & J. Lorilleux, (dir.), *(In)sécurité linguistique en francophonies. Perspectives in(ter)disciplinaires*. Paris : L'Harmattan. p. 299-309.

Courtaud L., (2020b), « Les différentes dimensions en jeu dans la formation universitaire d'étudiants étrangers : vers des approches réflexives historicisantes dans le champ du FOU », *Revue TDFLE*, n°77.

Courtaud L., (2018), « Médiations linguistique et culturelle dans le cadre formatif universitaire : de la traduction à l'appropriation », *Revue Recherches en didactique des langues et des cultures – Quelles médiations en didactique des langues et des cultures ?* N°15-3.

d.2- dans des actes de colloque

Courtaud L., (2018), « La formation universitaire des étudiants : dans quelle-s langue-s enseigner, pourquoi, comment ? Les implications du passage de langues à d'autres pour penser, s'approprier, communiquer dans le contexte académique français », Actes du colloque « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Francophonies, formations à distance, migrations, Réflexions épistémologiques et interventions », **9-10 juin 2016**, Université de Tours.

d.3- dans d'autres publications (revues d'interface notamment)

- **Conférences plénières à l'invitation du Comité d'organisation dans un colloque national ou international**

- **Autres conférences invitées**
- **Comptes-rendus de lectures scientifiques**
- **Communications à des colloques sans actes**

Courtaud L. & Huver E., (janvier 2026), « Une histoire des formations de français langue étrangère et seconde à l'université de Tours », symposium « Diversité des évolutions des Masters FLE/S en France, entre choix, contrainte et anticipations. Témoignages réflexifs, historicisations, mises en perspectives », Colloque international « 40 ans de cursus universitaires en didactique du FLE. Ancrages historiques, problématiques actuelles et perspectives » coorganisé par l'Asdifle et l'Université Sorbonne Nouvelle.

Courtaud L., (décembre 2025), « Politiques linguistiques, enjeux géopolitiques, circulations des idées et des personnes dans les universités internationalisées : quelles recherches en Sociolinguistique et en Didactique des langues ? », Conférence du Réseau d'Études sur l'Enseignement Supérieur (RESUP) « Au-delà du national. Globalisation, circulations et comparaisons dans l'enseignement supérieur et la recherche », Sciences Po Paris, 17-18-19 décembre 2025. *Participation annulée.*

Bretegnier A. & Courtaud L., (novembre 2025), « *Diversement internationaux, diversement francophones...* Réflexions sur divers niveaux de diversité et de reconnaissance des francophonies en formations universitaires », Colloque international « Internationalisation et francophonies universitaires. Entre enjeux géopolitiques et parcours singuliers : diversité des réceptions et circulations des idées ». Universités de Tours et de Strasbourg, 13-14 novembre 2025.

Courtaud L., (avril 2024), « Français et savoirs 'francophones' à l'université : enjeux d'une université plurielle », Colloque international « F/francophonies en contextes universitaires et diversités de l'ailleurs. Langues, mobilités, (trans)formations, identités ». Universités d'Angers et du Mans, 4-5 avril 2024.

Castellotti V., Courtaud L. & Kramp U., (octobre 2024), « Étudier l'histoire en France à partir d'un ailleurs linguistique : ouvrir et croiser les perspectives », Symposium international « Politiques linguistiques universitaires », Table-ronde « Partage d'idées et d'expériences pour l'intégration plurilingue et interculturelle dans les universités », Université de Tours, 16-18 octobre 2024.

Courtaud L. & Castellotti V., (novembre 2022), « Mondialisation et pluralité : Quelles mises en œuvre de politiques linguistiques et formatives à l'université française ? », Colloque international de l'Acedle « Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s) », Université d'Aveiro (PT), 16-17 novembre 2022.

Courtaud L., (novembre 2022), « Barrières de la langue en francophonies ? Le cas d'étudiants à l'université française », Colloque international de l'Acedle « Didactique(s), plurilinguisme(s), mondialisation(s) », Université d'Aveiro (PT), 16-17 novembre 2022.

Courtaud L., (novembre 2022), « Enseigner et prendre en compte la pluralité linguistique et culturelle dans le supérieur : retour sur des entretiens menés avec des enseignants-chercheurs », Table Ronde « Plurilinguisme et interculturalité dans l'enseignement supérieur : théorie et intervention », 6^e Assises du Plurilinguisme, Observatoire européen du plurilinguisme, Université de Cadix (ES), 9-11 novembre 2022.

Courtaud L., Lebreton E., Lorilleux J., Rubio C., (juin 2019), « Recherche appliquée et chercheurs impliquées : le Quilt, site à visée réflexive pour des enseignants bénévoles auprès de migrants allophones ». Colloque international « Professionnel·les et Recherche en Linguistique Appliquée : défis méthodologiques, enjeux sociétaux et perspectives d'intervention », Préla, 24-26 juin 2019, Université Lumière, Lyon, France.

Courtaud L., (juin 2018), « Linguistique, l'insécurité ? Insécurité dans les expériences d'étudiants et processus d'appropriation ». Colloque international « L'(in)sécurité linguistique en francophonies – Les « Francophones » devant les normes, 40 ans après... Perspectives in(ter)disciplinaires », 13, 14 et 15 juin 2018. Université de Tours, France.

Courtaud L., (janvier 2017), « Médiations linguistique et culturelle dans le cadre formatif universitaire : questions de traduction ». Colloque international de l'Acedle « La médiation en didactique des langues : formes, fonctions, représentations », 20 et 21 janvier 2017. Université Bordeaux Montaigne, Bordeaux, France.

Courtaud L., (juin 2016), « La formation des étudiants internationaux en France : dans quelle-s langue-s enseigner, pourquoi, comment ? ». Colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Francophonies, formations à distance, migrations », 9 et 10 juin 2016. Université François-Rabelais, Tours, France.

– Autre

Courtaud L., (mars 2026), Séminaire CREN-Nantes.

Courtaud L., Debono M., (mars 2025), « Équité et justice sociale dans les conceptions des politiques linguistiques universitaires européennes : réflexions à partir de l'expérience de la rédaction collective de la charte de politique linguistique du consortium NEOLAIA », Séminaire Droit(s), Institutions et Interactions Culturelles, « La justice linguistique en question », UR 6297 ICD, Université de Tours.

Courtaud L., (mars 2023), « Étudiant·es à l'université française : catégorisations via la notion de locutorat francophone », Séminaire général, UR 4428 Dynadiv, Université de Tours.

Courtaud L., (janvier 2023), « Synthèse thématique de mes travaux de recherche : plurilinguisme, éducations, sociétés », séminaire Thème 2, UR 2228 CREN-Le Mans, Le Mans Université.

Courtaud L., (mars 2021), « Postures, positionnements, ancrages... dans une recherche en

didactique des langues et sociolinguistique. Une traversée de part en part, Séminaire général, UR 4428 Dynadiv, Université de Tours.

Courtaud L., (mars 2017), « Appropriations de l'écrit ou appropriations par l'écrit ? Ou comment la diversité peut-elle être perçue comme (une) condition d'appropriation ? », journée Dynadiv, 24 mars 2017, Université François-Rabelais, Tours, France.

5) SCIENCES AVEC ET POUR LA SOCIÉTÉ

2022 : Intervention à l'INSPE Centre Val de Loire (Blois), en collaboration avec J. Lorilleux et F. Girardeau, séminaire EMILE : « Enseignement d'une discipline non linguistique / Enseignement aux élèves allophones arrivant : confluences, passerelles et autres traversées », 9 février 2022.

Descriptif du séminaire : <https://www.univ-orleans.fr/fr/inspe/news/seminaire-emile>

6) ACTIVITÉS INTERNATIONALES

>> (conférences invitées dans des universités étrangères, contrats, séjours à l'étranger de plus de 2 semaines, ...)

7) ACTIVITÉS D'ENCADREMENT de la recherche (HDR, Thèses, M2R)

Cf. aussi <https://theses.fr/>

a. HDR (en cours / soutenues, jurys)

b. Thèses (en cours / soutenues, jurys)

c. Encadrement de M2R

Vela C., 2024-2026, M2 Sodiq Recherche (en cours).

Kouame Thède B., 2025-2026, M2 Sodiq Recherche (en cours).

8) RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ANIMATION DE LA RECHERCHE

a. Instances scientifiques universitaires

b. Programmes de recherche et accord-cadre / convention (au plan recherche)

c. Organisation de manifestations scientifiques (colloques, journées d'études, symposiums, ateliers, panels...)

Organisation du colloque international « Internationalisation et francophonies universitaires. Entre enjeux géopolitiques et parcours singuliers : diversité des réceptions et circulations des idées », coorganisé par l'UR 4428 Dynadiv de l'université de Tours et l'UR 1339 LiLPa de l'Université de Strasbourg. **13-14 nov. 2025**, Université de Tours, France. <https://ifu2025.sciencesconf.org/>

Organisation d'un symposium international de politiques linguistiques universitaires, (avec M. Debono et V. Castellotti), événement co-organisé par l'université de Tours et ses partenaires dans le cadre de l'université européenne NEOLAiA). **16-17-18 oct. 2024**, MAME, Cité de la création et de l'innovation, Tours, France.
<https://neolaialanguage.sciencesconf.org/>

d. Évaluation de projets de recherche

e. Responsabilité de revues et collections scientifiques

f. Membre de comités scientifiques / de lecture

Membre du comité scientifique du colloque international « PAAS : Pratiques artistiques et approches sensibles en didactique des langues-cultures - Contextes & appropriations », co-organisé par les laboratoires CLLE (CNRS, UT2J), CRIT (Université Franche-Comté), et LLA-Créatis (UT2J), SFR-AEF (INSPÉ Toulouse Occitanie Pyrénées), **14-15-16 mai 2025**, Université Toulouse le Mirail, France.

Membre du comité de lecture des Actes du colloque international « [Retour] du sens et du sujet en didactique des langues étrangères », **18-19-20 avril 2024**, Université de Liège, Belgique.

Membre du comité de lecture de l'ouvrage *F/francophonies en contextes universitaires : diversités de l'ailleurs, langues, (trans)formations, identités*, (2025, à par.), V. Feussi, J. Piriou et M.-L. Tending (dir.), Paris : L'Harmattan.

Membre du comité scientifique du colloque international « F/francophonies en contextes universitaires et diversités de l'ailleurs : Langues, mobilités, (trans)formations, identités », co-organisé par le CIRPaLL (Université d'Angers), le CREN (Le Mans Université) et ESO (Université d'Angers), **4-5 avril 2024**, Université d'Angers, France.

Membre du comité scientifique du colloque international « L'interculturel à la croisée des disciplines en contexte universitaire », co-organisé par l'Université Chadli Bendjedid El Tarf (Département de français) et l'Université Badji Mokhtar-Annaba (laboratoire LIPED), **15 sept. 2022**, Université Chadli Bendjedid. El-Tarf, Algérie.

g. Responsabilités dans des sociétés savantes

Depuis 2017 : Membre du conseil d'administration de l'association des chercheurs enseignants didacticiens des langues étrangères ([Acedle](https://acedle.org/))

Missions assurées : communication et adhésions (2017-2022) / manifestations scientifiques (depuis 2022)

Lien vers le site : <https://acedle.org/>

h. Membres de sociétés savantes / associations de recherche

Membre de l'Acedle (Association des chercheurs enseignants didacticiens des langues étrangères)

Membre du Réseau francophone de sociolinguistique (RFS)

Membre de la SIHFLES (Société Internationale pour l'Histoire du français langue étrangère et seconde)

9) RESPONSABILITES DE FORMATIONS / FILIERES

Depuis sept. 2025 :

Directrice du département Sodilang, U. Tours.

2023-2025 :

Responsable pédagogique du module transversal (mineure) Langues et Éducatons (LED), UFR Lettre et langues. Parcours FLE de L3. Département Sodilang, U. Tours.

Responsable RI et Erasmus pour le département Sodilang.

2022-2023 :

Co-responsable pédagogique du Diplôme d'Université Didactique des langues (à distance) – Département DDL, Le Mans Université.

2021-2022 :

Responsable pédagogique du Master 1 FLE/S APPRODIV « appropriation, diversité, insertion », département Sodilang, U. Tours.

2020-2021 :

Responsable pédagogique du Parcours FLE de Licence 3, département Sodilang, U. Tours.

Responsable pédagogique du Diplôme d'université « Didactique du FLE/S : Enseignement, apprentissage et diversité des contextes », département Sodilang, U. Tours.

2020-2021 & 2018-2019 :

Responsable pédagogique du Parcours FLE de Licence 3, département Sodilang, U. Tours.

Responsable pédagogique du Diplôme d'université « Didactique du FLE/S : Enseignement, apprentissage et diversité des contextes », département Sodilang, U. Tours.

10) PRINCIPALES RESPONSABILITES ADMINISTRATIVES ET FORMATIVES

>> indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

a. Instances scientifiques universitaires

b. Programmes de recherche

2013-2016 : membre du programme de recherche ACCLIMA (ACcueil Culturel et Linguistique des Migrants Académiques), EA 4246 PREFics-Dynadiv, Université François-Rabelais de Tours. Responsables du projet : Véronique Castellotti, Marc Debono.

c. Organisation de colloques nationaux / internationaux

2025 : membre du comité d'organisation du colloque international « PAAS : Pratiques artistiques et approches sensibles en didactique des langues-cultures - Contextes & appropriations », co-organisé par les laboratoires CLLE (CNRS, UT2J), CRIT (Université Franche-Comté), et LLA-Créatis (UT2J), SFR-AEF (INSPÉ Toulouse Occitanie Pyrénées), **14-15-16 mai 2025**, Université Toulouse le Mirail, France

2021 : membre du comité d'organisation du colloque international « Histoire des idées dans la recherche en didactique des langues : 1945-2015 », **du 9 au 11 juin 2021**. Université de Tours.

2016 : membre du comité d'organisation du colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Francophonies, formations à distance, migrations », **9 et 10 juin 2016**. Tours, Université François-Rabelais.

11) ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT

Établissement : Université de Tours [sauf 2022-2023 : Le Mans Université]

Discipline : sociolinguistique et didactique des langues

Principaux cours dispensés et volume :

2025-2026 (192 hTD)

- M1 SODIQ - EP 2 – Interventions en situations diversifiées – 33 h TD
- M1 SODIQ - EP 19 – Francophonies, institutions et français dans l'espace francophone – 12,5 h TD
- M2 SODIQ - EP 23 – Contacts de langues, appropriations, interventions – 13,5 h TD
- M2 SODIQ - EP 25 – Terrains d'intervention, dimensions langagières, sens – 22,5 h TD
- M2 SODIQ - EP 46 – Communications orales et écrites – 9 h TD
- M2 POLDIF - EP 1.2 – Plurilinguisme et Interculturalité – 42,75 h TD
- M2 POLDIF - EP 4.3 – Langue étrangère – 9 h TD

2024-2025 (192 hTD)

- L3 Lettres et langues, parcours FLE - Didactique du français et des langues en contexte – 20 h TD [2 groupes]
- M1 SODIQ - EP 2 – Interventions en situations diversifiées – 33 h TD
- M1 SODIQ - EP 11 – Instruire, enseigner, éduquer, (se)former, s'approprier – 18h TD
- M1 SODIQ - EP 19 – Francophonies, institutions et français dans l'espace francophone – 3 h TD
- M2 SODIQ - EP 23 – Contacts de langues, appropriations, interventions – 13,5 h TD
- M2 SODIQ - EP 25 – Terrains d'intervention, dimensions langagières, sens – 18 h TD
- M2 SODIQ - EP 45 – Pratique professionnelle et réflexivité – 1 h TD
- M2 SODIQ - EP 46 – Communications orales et écrites – 9 h TD
- M2 SODIQ - EP 50 – Séminaire de recherche – 2 h TD
- M2 POLDIF - EP 1.2 – Plurilinguisme et Interculturalité – 42,75 h TD
- M2 POLDIF - EP 2.1 – Terrains et pratiques, de l'analyse à l'intervention – 6,75 h TD

2023-2024 (192 hTD) L3 Lettres et langues

- L1 Lettres et langues, module transversal « Langues et éducation » - A la découverte des langues et des cultures : les enseigner, les apprendre – 24 h TD
- L3 Lettres et langues, parcours FLE - Didactique du français et des langues en contexte – 20 h TD [2 groupes]
- M1 APPRODIV - EP 1.02 – Interventions en situations diversifiées – 33 h TD
- M1 APPRODIV - EP 1.03 – Francophonies, institutions et français dans l'espace francophone – 12,5 h TD
- M1 APPRODIV - EP 3.03 – Réflexivité en contextes d'intervention – 2 h TD
- M2 APPRODIV - EP 1.01 – Terrains d'intervention, dimensions langagières, sens – 18 h TD

- M2 APPRODIV - EP 5.02 – Élaboration d’outils d’enseignement et de formation – 13,5
- M2 APPRODIV - EP 6.02 – Pratique professionnelle et réflexivité – 6 h TD
- M2 APPRODIV - EP 6.03 – Communications orales et écrites – 3 h TD

2022-2023 (176 hTD)

- L3 parcours Sciences de l’éducation - Éveil aux langues : la français et les langues à l’école – 16 h TD
- DU - Didactique – Concevoir un cours de FLE : contenus et démarches – 41,4 h TD
- M1 FLE – Évaluation en langues – 30 h TD
- M1 FLE – Grammaire et enseignement des langues – 43 h TD
- M1 FLE – Découvrir les approches plurielles – 20,4 h TD
- M1 FLE – En responsabilité pédagogique – 9,6 h TD

2021-2022 (192 hTD)

- L3 Lettres et langues, parcours FLE - Didactique du français et des langues en contexte – 20 h TD [2 groupes]
- M1 APPRODIV - EP 1.02 – Interventions en situations diversifiées – 33 h TD
- M1 APPRODIV - EP 4.01 – Instruire, enseigner, éduquer, (se) former, s'appropriier – 25 h TD
- M1 APPRODIV - EP 5.02 – Élaborer son projet professionnel / de recherche – 8 h TD
- M1 APPRODIV - EP 3.03 – Réflexivité en contexte d’intervention – 10 h TD
- M1 PIPOL - UE 18 – Dimensions culturelles et enjeux d’appropriation – 90 h TD

2020-2021 (192 hTD)

- L3 Lettres et langues, parcours FLE - Didactique du français et des langues en contexte – 20 h TD [2 groupes]
- DU - UE3 – Vers des pratiques professionnelles contextualisées – 42 h TD
- M1 APPRODIV - EP 1.02 – Interventions en situations diversifiées – 33 h TD
- M1 APPRODIV - EP – Travail d’étude et de recherche – 7 h TD
- M1 FILDS - UE 18 – Dimensions culturelles et enjeux d'appropriation – 90 h TD

2019-2020 : année consacrée à l’écriture de ma thèse et à un congé maternité.

2018-2019 (192 hTD)

- L1 Lettres et langues, module transversal « Langues et éducation » - A la découverte des langues et des cultures : les enseigner, les apprendre – 18 h TD
- L2 Lettres et langues, module transversal « Langues et éducation » - Apprendre et enseigner les langues : derrière les techniques des enjeux politiques – 15 h TD
- L3 Lettres et langues, parcours FLE - Didactique du français et des langues en contexte – 20 h TD [2 groupes]
 - DU - UE3 - Vers des pratiques professionnelles contextualisées – 30 h TD
 - M1 APPRODIV - EP 1.02 – Interventions en situations diversifiées – 33 h TD
 - M1 APPRODIV - EP 1.02 – Séquences et pratiques de classe – 13,5 h TD
 - M1 APPRODIV - EP 6.1 – TER – 2 h TD
 - M2 APPRODIV - EP 5.2 – Conception et élaboration d'outils d'enseignement et de formation –

- 13,5 h TD
- M2 APPRODIV - Contextes et pratiques – 4 h TD
- M2 APPRODIV - Pratiques professionnelles et réflexivité – 1 h TD
- M2 PIPOL - EP 1.03 - Réflexivité, postures de chercheur, de professionnel et d'apprenant – 36 h TD
- M2 PIPOL - EP 4.2 – Accompagnement à la recherche d'emploi – 6 h TD

2017-2018 (86 hTD)

- L3 Lettres et langues, option d'ouverture - Didactique du français et des langues en contexte – 20 h TD [2 groupes]
- L3 Lettres et langues, option d'ouverture - Biographie, réflexivité et enseignement du français – 12 h TD
- M1 APPRODIV - EP 1.02 - Diversité des situations d'appropriations – 12 h CM
- M2 PIPOL - EP 1.03 - Réflexivité, postures de chercheur, de professionnel et d'apprenant – 36 h TD

2016-2017 (64 hTD)

- L3 Lettres et langues, option d'ouverture - Didactique du français et des langues en contexte – 10 h TD
- M1 APPRODIV - EP 1.02 - Diversité des situations d'appropriations – 12 h CM
- M2 PIPOL - EP 1.03 - Réflexivité, postures de chercheur, de professionnel et d'apprenant – 36 h TD

2015-2016 (64 hTD)

- L3 Lettres et langues, option d'ouverture - Didactique du français et des langues en contexte – 10 h TD
- M1 APPRODIV - EP 1.02 - Diversité des situations d'appropriations – 12 h CM
- M2 PIPOL - EP 1.03 - Réflexivité, postures de chercheur, de professionnel et d'apprenant – 36 h TD

Niveaux (L, M, D, à l'exception de la direction des thèses)

Licence 1, Licence 2, Licence 3
 Master 1, Master 2
 Diplôme d'université
 (DU)

12) AUTRES ACTIVITÉS

Politiques linguistiques et formatives universitaires

2021-2025 : Implication dans le projet NEOLAIA / 2024-2025 : co-déléguée (avec M. Debono) dans le WP 7.

→ Responsable du projet : C. Madelaine, Vice-Présidente Relations internationales de l'université de Tours

Le projet NEOLAIA est un projet d'alliance européenne coordonné par l'université de Jaén (Espagne) qui réunit huit universités. Parmi les thématiques au cœur du projet, l'université de Tours participe

spécifiquement à l'axe portant sur les questions de diversité et d'inclusion et travaille dans le cadre d'un appel à projets de la commission européenne sur le Work Package 7 intitulé « Extra-curricular programme – Towards a plurilingual and intercultural European University ». Ce Work Package inclut des propositions portant notamment sur les items suivants :

- Favoriser le plurilinguisme et l'interculturalité par une politique linguistique commune ;
- Renforcer les compétences linguistiques et interculturelles du personnel par des critères d'accréditation communs.

Dans le cadre de la co-délégation du WP7 : organisation d'un symposium de politiques linguistiques (octobre 2024), de la rédaction d'une Charte de politiques linguistiques et coordination (avec V. Castellotti et M. Debono). Descriptif : <https://neolaiacampus.eu/>

2020-2022 : membre du Conseil culturel de l'université de Tours.

2019, 2021, 2022 : conférences dans le cadre du stage didactique annuel de l'Institut d'Études Françaises de Touraine (IEFT), à destination d'enseignants de FLE, groupe multinationalités : « Évaluer en FLE. Des conceptions et des intentions aux outils », avec les apports et le soutien d'E. Huver.

2017-2020 : représentante des doctorant·es élue, équipe de recherche EA 4428 Dynadiv. Université de Tours, France.

2017 : relecture et correction des actes du colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Francophonies, formations à distance, migrations », 9-10 juin 2016, Université de Tours. EA 4428 Dynadiv, Université de Tours, France.

2016-2019 : participation à l'élaboration de contenus informatifs et de guidage pour les enseignant.es de FLE bénévoles, en vue de leur diffusion sur une page internet de l'université de Tours. Nom du Projet : QUILT [Questions Utiles sur l'Insertion et les Langues : Tisser des liens – Enseigner le français aux migrants]. Centre d'études du français et des francophonies plurielles (C-Ffrap), Université de Tours, France.

2016-2019 : membre d'un groupe de réflexion autour du projet éditorial *In-pertinences*, EA 4428 Dynadiv, Université de Tours, France.

2015-2018 : vacances administratives pour l'EA 4246 PREFics-Dynadiv puis l'EA 4428 Dynadiv. Mise en ligne de références bibliographiques et de documents produits par les membres de l'équipe de recherche sur la plateforme HAL. Gestion du fonds documentaire de l'équipe de recherche. Université de Tours, France.

2015-2018 : enseignement et formation en Français langue étrangère et français sur objectifs spécifiques auprès d'adultes en formations professionnelle ou universitaire. Institut d'études en langue française de Touraine (IEFT), Tours, France.