

**Fiche individuelle d'activité
2018**

Nom : KARIMI GOUDARZI

Prénom : Arman

Établissement public d'affectation statutaire ou d'exercice : Université François
Rabelais de Tours

Unité de recherche d'appartenance : E.A. 4428 DYNADIV

Responsable : Emmanuelle HUVER

Informations générales

Statut : doctorant

Date de naissance : 05/01/1965

Adresse de courriel : armkg2@gmail.com et arman.karimigoudarzi@etu.univ-tours.fr

Section du CNU et / ou du Comité National CNRS :

07- Sciences du langage

1) THEMES DE RECHERCHE DÉVELOPPÉS

Axe global : Science du Langage, sociolinguistique

Mots clés : Sociolinguistique, politiques linguistiques, francophonie, diffusion du français, Iran

2) POINTS FORTS DES ACTIVITÉS DE RECHERCHE

"Réception de la présence du français et de la politique de diffusion du français par la France en Iran"

Cette recherche s'inscrit dans l'étude du FLE et de la francophonie et le champ de diffusion du français, dans le cadre social, culturel, politico-économique de l'Iran qui se démarquait radicalement de ses pays voisins par des caractéristiques socio-culturelles qui lui sont propres par ce fait elle se veut dans la lignée des études présentées et faites dans le cadre de la Société Internationale pour l'Histoire du Français Langue Etrangère ou Seconde.

Durant les XIXe et XXe siècles, l'Iran a connu des évolutions socio-politiques qui ont influencé, entre autres, l'éducation et l'enseignement dans ce pays. Nous étudierons l'enseignement du français et, dans un cadre éducatif plus général, l'enseignement à la française assuré par les établissements français en Iran, dans les différentes périodes socio-politiques qu'a connue l'Iran pendant ces deux siècles.

Durant plus d'un siècle et demi, l'Iran a été le champ de rivalités et de concurrence de la diplomatie politique, économique et culturelle des pays occidentaux, d'abord, la Grande Bretagne, la Russie et la France, et plus tard, l'Union soviétique, l'Allemagne et les Etats-Unis. L'enseignement, en général, et l'enseignement des langues étrangères présentaient un des volets de la présence durable et un des éléments de l'influence diplomatique sur le pouvoir politique en Iran.

L'histoire du français en Iran a été abordée à deux ou trois reprises dans les recherches doctorales et universitaires qui bénéficient des études historiographiques des historiens iraniens, en particulier Fereydoun Adamiyat et Homa Nategh. Elle a été étudiée et analysée de façon générale à partir des grands changements politiques en Iran et des grands mouvements historiques et politiques mondiaux de ces deux derniers siècles comme la prépondérance culturelle du français au XIXe siècle, les guerres mondiales, la montée économique et politique des Etats-Unis durant et après la Seconde Guerre Mondiale.

Quant à la présente recherche et à ce qui la distingue des recherches précédentes, nous basant sur les documents authentiques - les rapports, les correspondances et les notes des diplomates, des missionnaires, des directeurs des établissements et des audits, français ou iraniens, conservés dans des centres d'archives français et iraniens, nous essayons de pénétrer dans les détails de la réception de l'enseignement français dans la société iranienne, tout en étudiant le statut social de son public, les élèves et les famille; le/s champ/s d'action- culturelle, politique, sociale ou économique de la "diffusion" du français en Iran ; mais aussi les politiques linguistiques de l'Iran et de la France en ce qui concerne l'enseignement du français en Iran - intérêts, objectifs, moyens d'intervention, entre autres, sans négliger la présence de l'enseignement des autres langues étrangères dans ce pays afin de montrer comment, sans prendre en compte des spécificités socio-politiques et culturelles, les politiques toutes faites et universelles pourraient rester inefficaces et caduques dans les actions de diffusion du français.

Nous entreprendrons donc cette étude sociologique sur les évolutions du français et de sa réception en Iran en nous appuyant sur la méthode d'analyse des documents d'archives authentiques, qui nous permettra une analyse herméneutique du sujet de notre recherche.

3) PARCOURS

Grandes lignes du parcours de formation, puis d'expérience, en particulier dans l'enseignement supérieur, donnant le cas échéant des éléments de bilan de l'évolution de ce parcours et des responsabilités exercées, ainsi que des prises de risque assumées

Formations et diplômes :

- Master en FLE/S : Appropriation, diversité et insertion, Université François Rabelais de Tours, 2015-2016
- Doctorat en littérature française, Université Shahid Beheshti de Téhéran, 2008-2014.
- Master et licence en Langue et littérature françaises, Université Shahid Beheshti de Téhéran, 1988-1995.

Enseignement de français et de FLE, depuis 1994. Actuellement, formateur à l'Entraide et Solidarités.

Expert judiciaire

Archiviste chargé des formations aux Archives Nationales d'Iran, 1992-2002.

Chargé de mission et traducteur, SCAC et Service de presse, Ambassade de France en Iran, 2002-2014.

4) PUBLICATIONS ET COMMUNICATIONS 2006 - 2018 (préciser la pagination)

a. Livres en auteur seul

Karimi Goudarzi A., 2018, *Ecritures de la guerre de 1870 : une littérature politique*, Editions Universitaires Européennes, 244p.

Karimi Goudarzi A., 2018, *Le Fou d'Elsa et Medjnoun de Leïla*, Editions Universitaires Européennes, 132 p.

b. Livres à plusieurs auteurs

- Karimi Goudarzi A. et Dehbashi A., 2008, *Ispahan*, éditions Gooya, 312 p.

- Karimi Goudarzi A.; de Montesquiou A.; de Fouchécour C.-H.; Richard F.; Gardner H.; Delfani M.; Habibi M.; Makinsky M.; Paivandi S.; Royai Y., 2009, *L'Iran et la France ; malgré les apparences*, éditions Europeperse.

c. Directions de revues et ouvrages collectifs

d. Articles scientifiques

d.1- dans des revues ou ouvrages à comité de lecture

d.2- dans des actes de colloque

d.3- dans d'autres publications (revues d'interface notamment)

e. Conférences plénières à l'invitation du Comité d'organisation dans un colloque national ou international

f. Autres conférences invitées

28 mars 2015 : Intervention "Le Medjnoun et Leila dans Le Fou d'Elsa d'Aragon, , équipe Aragon, ITEM-CNRS, ENS, Paris.

g. Comptes rendus de lectures scientifiques

h. Communications à des colloques sans actes

i. Autre

« Le Fou d'Elsa : Sur les traces d'un amour mystique », in *Analytica Iranica*, volume VI-VII, Paris, 2015.

4bis) PRODUCTIONS ANTERIEURES à 2006

Livres à plusieurs auteurs

- *Iran, Homme Nature vie*, éditions Gooya, 2004, ISBN : 9789649122731, 216 p.
- *Iran, Joyau de civilisation*, éditions Gooya, 1^{ère} édition 2004, 2^e édition 2008, 160 p.
- *Iran, Berceau de civilisation*, éditions Gooya, 1^{ère} édition 2004, 2^e édition 2007, 544 p.

5) PRINCIPALES RESPONSABILITÉS SCIENTIFIQUES ET ADMINISTRATIVES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

a. Instances scientifiques universitaires

b. Programmes de recherche

c. Organisation de colloques nationaux / internationaux

d. Responsabilité de revues et collections scientifiques

2015-2016 : Rédacteur en chef de la revue *Analytica Iranica*, Paris

e. Expertise internationale

f. Membre de comités scientifiques / de lecture

- Membre du jury du Prix international du Livre de la République Islamique d'Iran, section études iraniennes, 2008-2014.
- Membre du comité mixte scientifique du programme franco-iranien d'Action intégrée Gundishapour, 2005-2012.

6) TRAVAUX DE DIFFUSION ET DE VULGARISATION

7) ACTIVITÉS INTERNATIONALES (conférences invitées dans des universités étrangères, contrats, séjours à l'étranger de plus de 2 semaines, ...)

8) ACTIVITÉS D'ENCADREMENT de la recherche (HDR, Thèses, M2R)

9) ACTIVITÉS D'ENSEIGNEMENT depuis 2010

Etablissement : Université Shahid Beheshti de Téhéran

Discipline : Langue et littérature française

Principaux cours dispensés et volume :

Methodologie de recherche, 34h.

Commentaire des textes littéraires du XIX^e siècle, 68h.

Littérature francophone, 34h.

Niveau : L3 et L4

10) RESPONSABILITES DE FORMATIONS / FILIERES - indiquer les dates et éventuellement la décharge de service associée à ces fonctions

- Responsables des formations continues et diplômantes (DU et Bac+4) 1992-2000 et directeur du centre de formation en archivistique 2000-2002, aux Archives Nationales d'Iran.

11) AUTRES ACTIVITÉS