

## Programme provisoire du colloque

MERCREDI 9 JUIN			
9h	<b>Accueil</b>		
9h15	<b>Ouverture officielle</b> M. Le Président de l'Université de Tours Présentation du colloque : V. Castellotti et M. Debono		
9h45	<b>Conférence plénière d'ouverture</b> Pr. <b>Daniel COSTE</b> , professeur émérite à l'ENS de Lyon et premier Président de la SIHFLES <b>Se raconter des histoires ?</b>		
11h00 – 13h	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Atelier 1</b>   <b>Kotlarska Irmina</b>            « Language and Culture in ELT School Education in Poland (1945-2015): from the National to Intercultural Paradigm »   <b>Fouser Robert J.</b>            « Cold War Cosmopolitanism and Theorization of “Culture” and of the “Native Speaker” in Foreign Language Education in the United States from 1945-1970 »   <b>Meier Jennifer</b>            « The influence of the zeitgeist on the development of cultural learning in foreign language teaching in Germany from 1945 to the present. »         </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <b>Atelier 2</b>   <b>Smith Richard</b>            « British applied linguistics, 1957–77: Innovations or renovations? »   <b>Coffey Simon</b>            « within the consciousness of living men”: Charting conceptions of French learning in England since 1945 and how disciplinary epistemologies have shaped its historiography »   <b>Robin Jesabel</b>            « De la réception en Suisse alémanique de conceptions didactiques élaborées en France: petite histoire des épistémologies (il)légitimées »         </td> </tr> </table>	<b>Atelier 1</b>  <b>Kotlarska Irmina</b> « Language and Culture in ELT School Education in Poland (1945-2015): from the National to Intercultural Paradigm »  <b>Fouser Robert J.</b> « Cold War Cosmopolitanism and Theorization of “Culture” and of the “Native Speaker” in Foreign Language Education in the United States from 1945-1970 »  <b>Meier Jennifer</b> « The influence of the zeitgeist on the development of cultural learning in foreign language teaching in Germany from 1945 to the present. »	<b>Atelier 2</b>  <b>Smith Richard</b> « British applied linguistics, 1957–77: Innovations or renovations? »  <b>Coffey Simon</b> « within the consciousness of living men”: Charting conceptions of French learning in England since 1945 and how disciplinary epistemologies have shaped its historiography »  <b>Robin Jesabel</b> « De la réception en Suisse alémanique de conceptions didactiques élaborées en France: petite histoire des épistémologies (il)légitimées »
<b>Atelier 1</b>  <b>Kotlarska Irmina</b> « Language and Culture in ELT School Education in Poland (1945-2015): from the National to Intercultural Paradigm »  <b>Fouser Robert J.</b> « Cold War Cosmopolitanism and Theorization of “Culture” and of the “Native Speaker” in Foreign Language Education in the United States from 1945-1970 »  <b>Meier Jennifer</b> « The influence of the zeitgeist on the development of cultural learning in foreign language teaching in Germany from 1945 to the present. »	<b>Atelier 2</b>  <b>Smith Richard</b> « British applied linguistics, 1957–77: Innovations or renovations? »  <b>Coffey Simon</b> « within the consciousness of living men”: Charting conceptions of French learning in England since 1945 and how disciplinary epistemologies have shaped its historiography »  <b>Robin Jesabel</b> « De la réception en Suisse alémanique de conceptions didactiques élaborées en France: petite histoire des épistémologies (il)légitimées »		
13h – 14h30	<b>REPAS</b>		

14h30 – 15h50	<p><b>Keller-Gerber Alexandra</b> « Des méthodologies en mouvement mais l’acte de parole réflexif, un exercice figé »</p> <p><b>Dietrich Grappin Sarah &amp; Robin Jesabel</b> « La DDL en tant que discipline autonome ? »</p>	<p><b>Ruyffelaert Ariane &amp; Valdés Melguizo Irène</b> « La présence de la perspective actionnelle dans quelques manuels de FLE dans l’enseignement secondaire en Espagne (entre 2008 et 2015) »</p> <p><b>Riquois Estelle</b> « Méthodologie, approche ou perspective ? Dénommer et définir »</p>
15h50 – 16h05	<b>PAUSE</b>	
16h05 – 18h05	<p><b>Karimi Goudarzi Arman</b> « L’évolution du français et du FLE en Iran 1979-2015 : Paradoxe d’une révolution islamique et sa révolution culturelle »</p> <p><b>Aslan Alper</b> « Le DELF (Diplôme d’études en langue française) : un passé sans histoire ? »</p> <p><b>Shvanyukova Polina</b> « Language Education and Gender Studies: Focus on Italy, 1975 – 2015 »</p>	<p><b>Bel David</b> « Quelle(s) histoire(s) pour la didactique du FLE? »</p> <p><b>Laurens Véronique</b> « Virages méthodologiques en didactique du FLE, entre tensions, points de ruptures et filiations »</p> <p><b>Bertucci Marie- Madeleine</b> « Propositions pour une étude de la mise en perspective critique de la notion de langue maternelle dans un ensemble de travaux de recherche en didactologie du FLE/FLS de 1945 à 2015 »</p>
<b>JEUDI 10 JUIN</b>		
9h – 11h	<p><b>Burrows Alice-Hélène &amp; Rubio Clémentine</b> « Vers une géopolitique des trajectoires enseignantes : circulation des personnes et des concepts »</p> <p><b>Daniels John</b> « Theories informing French language teaching in an English middle school; an autobiographical account »</p>	<p><b>Doff Sabine</b> « The dialogue between Foreign Language Education („Fremdsprachendidaktik“) and referential disciplines in Western Germany 1945-1989 »</p> <p><b>Pauser Maxi</b> « Tertiary Language Teaching and Learning principles: The Case of German L3 at Spanish Universities »</p>

	<p><b>Yatsenko Nathalie</b> « Peter Hagboldt en URSS, la réception soviétique des travaux du didacticien américain »</p>	<p><b>Wegner Anke</b> « La didactique de l'allemand langue seconde en Allemagne : 50 ans de développement pédagogique et didactique »</p>
11h – 11h15	<b>PAUSE</b>	
11h15 – 12h30	<p><b>Conférence plénière:</b> Pr. <b>Nicola McLelland</b>, professeure à l'université de Nottingham</p> <p><b>The relationship between institutions, advocacy, research, policy-making, and language learning in the UK since 1945</b></p>	
12h30 – 14h	<b>REPAS</b>	
14h – 16h	<p><b>Smith Richard &amp; Giesler Tim</b> « Communicative competence: British and German conceptions compared »</p> <p><b>Sauvage Jérémi</b> « La signification historique de la crise en phonétique corrective »</p> <p><b>Georges-Daniel Véronique :</b> « Contre l'applicationnisme linguistique, la didactologie des langues-cultures »</p>	<p><b>Bel David</b> « La recherche en didactique du FLE en Chine depuis 1949 Une analyse sociohistorique critique et écosystémique »</p> <p><b>Zhang-Colin Ying &amp; Gianninoto Mariarosaria</b> « La didactique du chinois langue étrangère, entre « théorie d'ensemble et [théorie] des variables » [1] : une réflexion historico-épistémologique »</p> <p><b>Zhang Ge</b> « La culture française dans les manuels de FLE en Chine de 1949 à 2019 : représentation, conception, évolution »</p>
16h – 16h15	<b>PAUSE</b>	
16h15 – 17h30	<p><b>Table ronde</b> sur les enjeux d'universitarisation de la recherche en FLE et didactique des langues - hommage à Robert Galisson (et à quelques autres...)</p> <p>Avec notamment : <b>Georges-Daniel Véronique, Henri Besse, Daniel Coste, Véronique Castellotti</b></p>	

VENDREDI 11 JUIN

<p>9h - 11h</p>	<p><b>Diop Papamamour</b> « D’hier à demain la didactologie/didactique des langues au Sénégal : étude diachronique de 60 ans de théorisations et de pratiques »</p> <p><b>Pistis Mfwa Croyance</b> « Les français congolais au fil de l’histoire postcoloniale : quelle orientation didactique ? »</p>	<p><b>Bento Margaret &amp; Riquois Estelle</b> « L’authenticité : une notion à géométrie variable à travers les méthodologies »</p> <p><b>Fontaine Béatrice</b> « La place de l’émotion dans l’apprentissage des langues : quel cheminement en DDL ? »</p> <p><b>Sallé Pierre</b> « Créativité et DDL : Le cas des pratiques théâtrales (1970-2015) : Perspectives et enjeux relatifs à la diversité des conceptions »</p>
<p>11h - 11h10</p>	<p><b>PAUSE</b></p>	
<p>11h10 - 12h10</p>	<p>Conférence plénière de clôture : Pr. <b>Javier SUSO LOPEZ</b>, professeur à l’Université de Grenade</p> <p><b>Approche humaniste vs approche scientifique dans la didactique des langues vivantes dans les années 1945-1975</b></p>	
<p>12h10-13h</p>	<p><b>Synthèse du colloque</b></p>	