



E.A. 4246 PREFics



U . F . R . L E T T R E S E T L A N G U E S  
*Equipe d'accueil 4246 « PREFics-DYNADIV »*  
*Plurilinguismes, représentations, expressions francophones*  
*DYNAMIQUES et enjeux de la DIVERsité*  
*langues, cultures, formation*

## **Publications et communications de l'équipe DYNADIV 2011 – 2016**

### **SOMMAIRE**

<i>Livres, monographies</i>	<b>2</b>
<i>Directions de revues et de volumes collectifs</i>	<b>2</b>
<i>Articles et chapitres scientifiques</i>	<b>3</b>
Dans des revues ou ouvrages à comité de lecture	<b>3</b>
Dans des actes de colloque	<b>14</b>
Dans d'autres publications (revues d'interface notamment)	<b>15</b>
<i>Comptes-rendus de lectures scientifiques</i>	<b>16</b>
<i>Conférences plénières à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international.</i>	<b>16</b>
<i>Conférences dans des Journées d'études – conférences d'interface – conférences relevant de la valorisation</i>	<b>17</b>
<i>Communications à des colloques sans actes</i>	<b>19</b>

## **Livres, monographies**

1. DARDAILLON, S., 2013, *Lire et relire Béatrice Poncelet : une entrée en littérature*, ELLUG, Collection Didaskein, Grenoble, 339 pages.
2. DEBONO, M., 2013, *Langue et droit. Approche sociolinguistique, historique et épistémologique*, EME Intercommunications, Coll. Proximités – Sciences du langage, Fernelmont, 390 pages.
3. HUVER E. et SPRINGER C., 2011, *L'évaluation en langues*, Paris, Didier.

## **Directions de revues et de volumes collectifs**

1. BEL D. et HUVER E. (coord.), 2015, « Prendre la diversité au sérieux en didactique / didactologie des langues. Contextualisation – universalisme : Des notions en face à face ? », *Recherches en didactique des langues / cultures - Les cahiers de l'Acedle*, vol.12, n°1.
2. BULOT T., FEUSSI V. (dirs.), 2012, Normes, urbanités et émergences Plurilingues parlés (de) jeunes francophones, L'Harmattan, Paris.
3. CASTELLOTTI, V. (dir.), 2013, *Le(s) français dans la mondialisation*, EME Intercommunications, Fernelmont.
4. CASTELLOTTI, V. & NISHIYAMA, N. (Dir.) (2011) « Des contextualisations du CECR : le cas de l'Asie de l'Est », *Le Français dans le monde, Recherches et applications* n° 50.
5. DEBONO, M., (éd.) (2014), *Corpus numériques, langues et sens : enjeux épistémologiques et politiques*, Bern : Peter Lang, coll. Gram-R, n°25.
6. DEBONO, M., GOÏ, C. (éds.), 2012, *Regards interdisciplinaires sur l'épistémologie du divers. Interculturel, herméneutique et interventions didactiques*, EME Intercommunications, Fernelmont.
7. FEUSSI, V., (coord.), 2014, « Pluralité linguistique et culturelle. Actualité de la recherche en Sociolinguistique », *Cahiers Internationaux de Sociolinguistique* n°5.
8. FEUSSI, V. & TSOFAK, J.B. (dirs.) 2011, *Langues et discours en contextes urbains au Cameroun - (dé)constructions – complexités*, Paris, L'Harmattan, Espaces Discursifs.
9. GOÏ C. (dir.), 2012, *Quelles recherches qualitatives en sciences humaines ? Approches interdisciplinaires de la diversité*, L'Harmattan, Paris, 146 pages.
10. GOÏ C., HUVER E., RAZAFIMANDIMBIMANANA E. (coord.), 2014, « Inaccessibles, altérités, pluralités : trois notions pour questionner les langues et les cultures en éducation », *Glottopol*, n°23, [http://glottopol.univ-rouen.fr/numero\\_23.html](http://glottopol.univ-rouen.fr/numero_23.html).
11. HUVER E. et BEL D. (coord.), 2015, *Prendre la diversité au sérieux en didactique / didactologie des langues. Altériser, instabiliser : quels enjeux pour la recherche et l'intervention ?*, Paris, L'Harmattan, Collection Espaces Discursifs. 289 pages.
12. HUVER E., LJALIKOVA A., (coord.), 2013, « L'évaluation en didactique des langues et des cultures : continuités, tensions, ruptures », *Recherches et applications – Le français dans le monde*, n°53.
13. LEROY, D., LEROY, M. (dir.), 2014, « Histoires d'écrits, histoires d'exils. Perspectives croisées sur les Écritures en migration(s) », *Frankfurter Studien zur Iberoromania und Frankophonie*, vol. 6, Tübingen, Narr, 246 pages.
14. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., CASTELLOTTI, V. (dir.), 2014, *Chercheur-e-s et écritures de la recherche*, EME Intercommunications, Fernelmont.
15. PIEROZAK I., éd, 2011, « Du « terrain » à la relation : expériences de l'internet et questionnements méthodologiques », *Cahiers de linguistique - Revue de sociolinguistique et de sociologie de la langue française*, 147 p.
16. ROBILLARD, D. de, dir. 2016, *Glottopol* n° 26, Epistémologies et histoire des idées sociolinguistiques, [http://glottopol.univ-rouen.fr/numero\\_28.html](http://glottopol.univ-rouen.fr/numero_28.html)
17. ROBILLARD D. de et BLANCHET Ph. (dir.), 2012, « L'implication des langues dans l'élaboration et la publication des recherches scientifiques. Le cas du français parmi d'autres langues », *Français et société*, n°24.

**Dans des revues ou ouvrages à comité de lecture**

1. BECETTI, A. 2016, « Quelques réflexions critiques autour des orientations phénoménologiques-herméneutiques en sociolinguistique : épistémologies, différence, compréhension. Relectures éthiques », *Glottopol* n° 28, 242-264.
2. BEL D., HUVER E., LIANG M., MAO R., 2013, « A la recherche de la "méthode chinoise" – Convergence des discours, diversité des pratiques, pluralité des interprétations », Castellotti V. dir., *Le(s) français dans la mondialisation*, EME Intercommunications, Bruxelles, 405-422.
3. BELONDO, S., 2012, La langue de l'école et les « autres » ou dire la pluralité en salle de classe, In : Sauvage, J. et Demougin F. (dirs.) : *La construction identitaire à l'école. Perspectives linguistiques et plurielles*, l'Harmattan, Paris, 321-329.
4. BELONDO, S., DOUCET, C., 2012, De la gestion des postures dans le processus de recherches doctorales, In : Goï, C. (dir.) : *Quelles recherches qualitatives en sciences humaines ? Approches interdisciplinaires de la diversité*, l'Harmattan, Paris, 119-131.
5. BERTUCCI, M.M., CASTELLOTTI V., 2012, «Variation et pluralité dans l'enseignement du français : quelle prise en compte ? » *Repères* n° 46, Lyon : IFé, 175-204.
6. BRUNEAU, A., 2011 : « Des obstacles sociolinguistiques à l'autonomie professionnelle dans le secteur de la petite enfance : quel français pour quelle(s) compétence(s) ? », In « La formation à visée professionnelle d'adultes en insertion : champs, outils, expériences », *Revue Savoirs et Formations-recherches et pratiques*, HS n°2, octobre 2011, p.74-89.
7. CANDELIER, M., CASTELLOTTI V., 2013, « Didactique(s) du(des) plurilinguisme(s) » dans Simonin, J. & Wharton, S. *Sociolinguistique du contact. Dictionnaire des termes et concepts*, ENS Editions, Lyon , 179-221.
8. CASTELLOTTI, V. 2016, « Idées sociolinguistiques et orientations didactiques. Histoires croisées, projets à repenser », *Glottopol* n° 28, 53-69.
9. CASTELLOTTI, V. (2015a), « Diversité(s), histoire(s), compréhension. Vers des perspectives relationnelles et alterdidactiques pour l'appropriation des langues », *Recherches en didactique des langues-Cahiers de l'ACEDLE* Vol. 12 n° 1, 293-331.
10. CASTELLOTTI, V. (2015b), « La didactique du FLE/S entre 1995 et 2015. La consécration d'une didactique pragmatico-centrée au service de la diffusion du français », dans Defays, J.-M. et al. *Transversalités. 20 ans de FLES. Faits et gestes de la didactique du français langue étrangère et seconde de 1995 à 2015*, Vol. 1, 63-78.
11. CASTELLOTTI, V. (2015c), « Contrastes, authenticité, altérité. Réflexions terminologiques » dans Bouvier-Laffitte, B. & Loiseau, Y., *Polyphonies franco-chinoises. Mobilités, dynamiques identitaires et didactique*, Paris, L'Harmattan, Collection Espaces discursifs, 121-132.
12. CASTELLOTTI, V., 2014a, « Quelle(s) didactique(s) pour quel(s) plurilinguisme(s) ? » Troncy, C. (dir.) *Didactique du plurilinguisme. Approches plurielles des langues et des cultures*, Presses Universitaires de Rennes, Rennes, 435-441.
13. CASTELLOTTI, V., 2014b, « L'écriture de la recherche comme traduction, entre tradition(s) et trahison. Ou d'une traduction à d'autres » dans Razafimandimbimanana, E. et Castellotti, V. (dir.) *Chercheur-e-s et écriture de la recherche*, EME Intercommunications, Fernelmont, 227-248.
14. CASTELLOTTI, V., 2014c, « Vingt ans dans l'évolution de la formation des enseignants de langues », Causa, M., Galligani, S. et Vlad, M., *Formation et pratiques enseignantes en contextes pluriels*, Riveneuve Editions, Paris, 133-139.
15. CASTELLOTTI, V., 2014d, « L'hétérogénéité, fondement de l'éducation linguistique ? Vers des perspectives alterdidactiques », *Glottopol* n°23.
16. CASTELLOTTI, V., 2013a, « Entre sociolinguistique et didactique des langues. Repères, articulations, questions », dans *Dynamiques plurilingues : transpositions politiques et didactiques, Cahiers de linguistique* 39/2, 9-17.

17. CASTELLOTTI, V., 2013b, « Français et francophonies dans la mondialisation », dans Castellotti, V. (dir.) (2013) *Le(s) français dans la mondialisation*, EME Intercommunications, Fernelmont 7-15.
18. CASTELLOTTI, V., 2013c, « S'approprier une langue : une confrontation à l'altérité et une mobilisation de l'hétérogénéité », dans Laroussi F. et Penloup M.C. (dir.), *Identités langagières*, PURH, Mont Saint Aignan 73-78.
19. CASTELLOTTI, V., 2013d, « L'articulation recherche-intervention en DDL : comment (ne pas) en sortir ? » dans Beacco, J.C. (dir.), *Ethique et politique en didactique des langues. Autour de la notion de responsabilité*, Didier, Collection langues et didactique, Paris, 74-98.
20. CASTELLOTTI, V., 2012a, « Academic Perspectives from France », In Byram, M. & Parmenter, L., *The Common European Framework of Reference: European and global perspectives on cultural politics and educational influences*, Multilingual Matters, Clevedon, 45-52.
21. CASTELLOTTI, V., 2012b, « Recherches qualitatives : épistémologie, écriture, interprétations en didactique des langues » dans Goï, C. (dir.) *Quelles recherches qualitatives en sciences humaines ? Approches interdisciplinaires de la diversité*, L'harmattan, Collection Espaces discursifs, Paris, 23-37.
22. CASTELLOTTI, V., 2012c, « De la pluralité aux normes ou renverser la logique de l'éducation linguistique à l'école » dans Dreyfus, M. et Prieur, J.M., *Hétérogénéité et variation. Perspectives sociolinguistiques, didactiques et anthropologiques*, Michel Houdiart Editeur, Paris, 143-154.
23. CASTELLOTTI V. (2011a) « Natif, non-natif ou plurilingue : dénativiser l'enseignement des langues ? » dans Dervin, F & Badrinathan, V. (dir.) *L'enseignant non natif : Identités et légitimité dans l'enseignement apprentissage des langues étrangères*, Fernelmont, Editions modulaires européennes, 29-50.
24. CASTELLOTTI, V. (2011b), « Centrer, innover, diversifier ? Quelques paradoxes pour une éducation à / par la décentration », *Les Cahiers de l'ACEDLE*, n°8/1, 115-134, <http://acedle.org/spip.php?article3229>
25. CASTELLOTTI, V. (2011c), « Favoriser une conscience et une compétence plurilingue au Japon grâce à une démarche portfolio » dans Castellotti, V. & Nishiyama, N. (Dir.) *Des contextualisations du CECR : le cas de l'Asie de l'Est, Le Français dans le monde, Recherches et applications* n° 50, 67-75.
26. CASTELLOTTI, V., DEBONO, M. & HUVER, E. (2016a) « Contexte, contextes, contextualisation en DDdL D'une didactique contextualisée à une didactique diversitaire » dans Babault, S., Bento, M. & Spaeth, V. *Tensions en didactique des langues : entre enjeu global et enjeux locaux*, Berne, P. Lang.
27. CASTELLOTTI, V., DEBONO, M. & HUVER, E., 2016b. « Une « tradition de l'innovation » ? Réflexion à partir du corrélât innovation / créativité en DDL », *Synergies Chine* n° 11.
28. CASTELLOTTI, V. & HUVER, E. (2014) « Les formations universitaires de FLE/S en France, entre diversité et qualité » dans Causa, M., Galligani, S. & Vlad, M., *Formation et pratiques enseignantes en contextes pluriels*, Paris, Riveneuve Editions, 35-48.
29. CASTELLOTTI, V., HUVER, E., 2012, « Mobilités et circulations académiques : dynamiques, catégorisations, évaluations ou « Bougez, il en restera toujours quelque chose », dans Defays J.M. et Meunier, D. (Dir.) *La mobilité académique : discours, apprentissages, identités, Le discours et la langue* Tome 3.2, 121-136.
30. CASTELLOTTI, V., MOORE, D., 2013, « Os portfolios europeus de línguas: instrumentos plurilingues para uma cultura educativa compartilhada », dans Benatti Rochebois, C., Jacob Dias de Barros, M.L. et Venicio Barbosa, M. (dir.), *Recherches en Didactique des langues étrangères – Thèmes majeurs / Pesquisas em Didática de línguas estrangeiras – Grandes temas*, éditions Pi Laboratório Editorial, Viçosa (Brésil), 71-90. (traduction en portugais par C. Leite Prado de l'article paru en 2004 dans la revue *Repères* n° 29). Egalement disponible en ligne : <http://www.letras.ufmg.br/site/e-livros/RecherchesenDidactique.pdf>.

31. CASTELLOTTI, V. & MOORE, D. (2011) « La compétence plurilingue et pluriculturelle. Genèses et évolutions d'une notion-concept » dans Blanchet, P. & Chardenet, P. *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*, Paris, Editions des Archives contemporaines / AUF, 241-252.
32. CASTELLOTTI, V. & NISHIYAMA, J.N. (2011), « Contextualiser le CECR ? » dans Castellotti, V. & Nishiyama, N. (Dir.) *Des contextualisations du CECR : le cas de l'Asie de l'Est, Le Français dans le monde, Recherches et applications* n° 50, 11-18.
33. CASTELLOTTI, V., RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., 2014, « Comment l'écriture fabrique la recherche... et inversement » dans Razafimandimbimanana, E. et Castellotti, V. (dir.) *Chercheur-e-s et écriture de la recherche*, EME Intercommunications, Fernelmont, 7-28.
34. DARDAILLON, S. (2015a). « Yvan Pommaux, relecteur et passeur des mythes grecs », Nathalie Prince et Sylvie Servoise (dir.). In *Les personnages mythiques dans la littérature de jeunesse* (p. 39-49). Rennes : PUR, coll. « Interférences ».
35. DARDAILLON, S. (2015b). « Les "romans miroirs" de la collection "Tertio" chez Alice Jeunesse : quelle poétique des valeurs ? ». In Gilles Béhotéguy, Christiane Connan-Pintado et Gersende Plissonneau (éd.) *Idéologie(s) et roman pour la jeunesse au XXIème siècle. Modernité* n°38. Bordeaux : PUB.
36. DARDAILLON, S., 2013, « Pluralité du théâtre contemporain francophone pour la jeunesse : langue en jeu, enjeux d'apprentissage », in Castellotti V. (dir.) *Les français dans la mondialisation*, EME Intercommunications, Collection Proximités, Bruxelles, 319-330.
37. DARDAILLON, S. & MEUNIER, Ch. (2015). « Écrire ou réécrire l'Histoire : de Léonidas à 300 ». In Julie Gallago (dir.) *La Bande Dessinée historique. Premier cycle : l'Antiquité*. Pau : Presses de l'Université de Pau et des pays de l'Adour, coll. « Archaïa ».
38. DARDAILLON, S. & MEUNIER, Ch., 2012a, «Dire l'indicible – la Shoah dans la bande dessinée – approches historiographique, littéraire et didactique». In Nicolas Rouvière (dir.) *Bande dessinée et enseignement des humanités*, ELLUG, Collection Didaskein, Grenoble, 207-224.
39. DARDAILLON, S., MEUNIER, C., 2012b, "De la mémoire individuelle à la mémoire partagée". In La collection "Page blanche", *Cahiers Robinson* n°31, Université d'Artois, 149-159.
40. DARDAILLON, S., MEUNIER, Ch., 2012c, "Des cartes du réel aux cartes de l'imaginaire. Les Atlas des géographes d'Orbae de François Place". In Alary V. et Chabrol-Gagne N. (éd.) *Le Parti pris de l'album- de la suite dans les images*, PUBP, Collection Littératures, Clermont-Ferrand, 185-193.
41. DEBONO, M. (2016), « Deux grandes conceptions de la réception (et leurs places respectives en sociolinguistique francophone) », In : Robillard, D. (de) (éd.), « Epistémologie et histoire des idées sociolinguistiques », *Glottopol*, n°28, 190-205.
42. DEBONO, M. (2015a), « Enseignants du supérieur français : quelles représentations de la différence « culturelle » au sein des publics d'étudiants d'origine chinoise », In : Bouvier-Lafitte, B. et Loiseau, Y., *Polyphonies franco-chinoises : mobilités, dynamiques identitaires et didactique*, Paris : L'Harmattan, coll. Espaces Discursifs, pp. 113-120.
43. DEBONO, M., (2015b), « Un barbare en didactique / un didacticien en Asie : petit détour littéraire pour éclairer certains enjeux des travaux sur les cultures d'enseignement et d'apprentissage en didactique des langues-cultures », In : Huver, E. et Bel, D. (dir.), *Prendre la diversité au sérieux en didactique / didactologie des langues. Altériser, instabiliser : quels enjeux pour la recherche et l'intervention ?*, Paris : L'Harmattan, coll. Espaces Discursifs, pp. 25-48.
44. DEBONO, M. (2014a), « Réflexions sur l'expertise linguistique/sociolinguistique à partir de l'exemple de la linguistique légale : enjeux de pouvoir et opportunité », In : Colonna, R. (éd.), *Les locuteurs et les langues : pouvoirs, non-pouvoirs et contre-pouvoirs*, Limoges : Lambert-Lucas, pp. 31-42.
45. DEBONO, M., (2014b), « Représentation et traitement des corpus numériques linguistiques

- : quid des représentations du *chercheur* ? », In : Debono, M., (éd.) *Corpus numériques, langues et sens : enjeux épistémologiques et politiques*, Bern : Peter Lang, coll. Gram-R, n°25, pp. 23-44.
46. DEBONO, M., 2013, « Pragmatique, théorie des actes de langages et didactique des langues-cultures. Histoire, arrière-plans philosophiques, conséquences et alternatives », dans CASTELLOTTI, V. (*SOUS LA DIR. DE*), *LE(S) FRANÇAIS DANS LA MONDIALISATION*, EME Intercommunications, Fernelmont, 423-447.
  47. DEBONO, M., (2012a) « Herméneutique interculturelle et DLC : quelques fondements théoriques pour une didactique des représentations », In : Debono, M., Goï, C. (éds.), 2012, *Regards interdisciplinaires sur l'épistémologie du divers. Interculturel, herméneutique et interventions didactiques*, EME Intercommunications, Collection Proximités-Didactique, Fernelmont, pp. 131-168.
  48. DEBONO, M., 2012b, « Travail des représentations interculturelles en Français sur Objectifs Universitaires juridique : pertinence d'une approche herméneutique ? », *Synergies Monde*, n°8-1, 79-90. <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/Monde8-T1/debono.pdf>.
  49. DEBONO, M., (2011a), « Aborder la notion de « droits de l'homme » en classe de français juridique : Approche transculturelle ou herméneutique ? », In : Dervin, F., Gajardo, A., Lavanchy, A. (dirs.), *Anthropologies de l'interculturalité*, Paris : L'Harmattan, coll. « Logiques sociales », pp. 73-98.
  50. DEBONO, M. (2011b), « Les enseignants de droit face à la norme linguistique à l'université », In : Cadet, L. et Bishop, M.-F. (dirs.), « Ruptures et continuités dans l'acquisition de la maîtrise de la langue à l'école », *Le français aujourd'hui*, n°173, pp. 89-101. Disponible sur Cairn.info : <http://www.cairn.info/revue-le-francais-aujourd-hui-2011-2-page-89.htm>
  51. DEBONO, M. (2011c), « Des liens entre langue, nature et culture chez Van Lier : une lecture des *Logiques de dix langues européennes* », *Synergies Monde méditerranéen*, n°2, pp. 157-170. <http://ressources-cla.univ-fcomte.fr/gerflint/MondeMed2/debono.pdf>.
  52. DEBONO, M., (2011d), « Pour une pédagogie du conflit en Chine ? », *Synergie Chine*, n°6, pp. 127-140. URL : <http://gerflint.fr/Base/Chine6/debono.pdf>.
  53. DEBONO, M., (2011e), « Arguments communicatifs et cognitifs dans le débat sur l'opportunité de l'uniformisation linguistique du droit européen », In : Herreras, J.-C. (dir.), *L'Europe des Vingt-sept et ses langues*, Presses universitaires de Valenciennes, coll. Europe(s), pp. 217-233.
  54. DEBONO, M. et DERVIN, F., 2012, « Pour une recherche interculturelle de "taille humaine" : entretien entre Fred Dervin et Marc Debono », In : Goï, C. (éd.), *Quelles recherches qualitatives en SHS. Approches interdisciplinaires de la diversité*, L'Harmattan, Collections Espaces Discursifs, Paris, 87-108.
  55. DEBONO, M., GOÏ, C., 2012, « Introduction. Pour une approche herméneutique de l'interculturel », dans Debono, M., et Goï, C. (éds.), 2012, *Regards interdisciplinaires sur l'épistémologie du divers. Interculturel, herméneutique et interventions didactiques*, 7-22.
  56. DEBONO M., HUVER E., PEIGNE C., 2013, « Figures et traitements de la diversité. Vers une diversité diversitaire en didactiques des langues ? », *Recherches en didactique des langues et des cultures – Les Cahiers de l'Acedle*, n°10/3, 135-152. [http://acedle.org/IMG/pdf/08\\_Debono\\_Huver\\_Peigne\\_RDLC\\_v10n3.pdf](http://acedle.org/IMG/pdf/08_Debono_Huver_Peigne_RDLC_v10n3.pdf).
  57. DEBONO, M. et PIEROZAK, I., (2015), « Enjeux et limites de la contextualisation en didactique diversitaire des langues-cultures. Réflexions en lien avec le projet Diffodia », dans Bel, D. & Huver, E. (dir.), *Recherches en didactique des langues / cultures. Les Cahiers de l'ACEDLE* Vol. 12, n°1, « Prendre la diversité au sérieux en didactique / didactologie des langues. Contextualisation- universalisme : Des notions en face à face ? », pp.23-53. <http://acedle.org/spip.php?article4367>.
  58. DEBONO, M., PIEROZAK, I. et RAYNAL-ASTIER, C., (2015), « Socio-economic and scientific challenges of a qualitative design of distance learning: contextualization and interculturalization », In : Layne, H., Dervin, F. et Tremion, V., *Making the Most of Intercultural Education*, Cambridge Scholars Publishing, pp. 105-122.

59. DEBONO, M. et ROBILLARD, D. (de) (2014), « Sens, savoir, langues et pouvoir. Perspectives sociolinguistiques et juridiques comparées », In : Colonna, R. (éd.), *Les locuteurs et les langues : pouvoirs, non-pouvoirs et contre-pouvoirs*, Limoges : Lambert-Lucas, pp. 43-52.
60. DOUCET, C. (2015a) : Quelles approches didactiques pour le FLE en Australie occidentale? *Recherches en didactique des langues et des cultures : Les Cahiers de l'Acedle*, 12(1), pp.105-123.
61. DOUCET, C., (2015b) : Caractéristiques des enseignants de FLE: Quels paramètres attrayants dans un processus d'apprentissage? Le cas de l'Australie occidentale, « La formation initiale des enseignants de français langue étrangère », *Dialogues et Cultures* n°61, pp.75-86.
62. DOUCET, C. (2013) : « Quelle transversalité de l'enseignement du français en Louisiane ? », *Transversalités, Crossovers, Études en Didactique des Langues*, n° 21, pp.53-62.
63. EPONGO, T. F. (2012), « Evaluation du Programme officiel de French en milieu exolingue : y a-t-il adéquation ou disparité entre le programme de formation et le milieu d'enseignement ? », dans Echu, G. et Ebongue E. A. (dir.) *Cinquante ans de bilinguisme officiel au Cameroun (1961-2011) : Etat des lieux, enjeux et perspectives*, Paris, L'Harmattan, 285-303.
64. FEUSSI, V., 2016a, « Croyance originaire » et élaboration de sens. Quelles conséquences pour la sociolinguistique ? », D. de Robillard (coord.), *Épistémologies et histoire des idées sociolinguistiques, Glottopol*, Numéro 28, 226-241.
65. FEUSSI, V., 2016b : « Francophonie et altercentricité : construire la régionalité autour de parcours et d'expériences ? » in Marie-Madeleine Bertucci (éd.): *Les français régionaux dans l'espace francophone*, Peter Lang, pp. 117-128.
66. FEUSSI, V., 2014a, « De la politesse au francanglais à travers des espaces communautaires électroniques », Bastian, S. et al (eds), *Langue et identité dans l'espace digital*, Frankfurt am Main, Berlin, Bern, Bruxelles, New York, Oxford, Wien, Peter Lang, pp. 115-137.
67. FEUSSI, V., 2014b, « Le chercheur et le terrain. Une herméneutique de la relation » in Forlot G. & Martin F. (dir.), *Terrains, espaces et complexités de la recherche sociolinguistique*, numéro spécial des *Carnets d'Ateliers de Sociolinguistique*, L'Harmattan, Paris, 25-37.
68. FEUSSI, V., 2014c, « Introduction. Pluralités linguistiques et culturelles : les tendances actuelles de la recherche en sociolinguistique » in Feussi, V., (coord.), *Pluralité linguistique et culturelle. Actualité de la recherche en Sociolinguistique, Cahiers Internationaux de Sociolinguistique* n°5, 5-22.
69. FEUSSI, V., 2014d, « Etre à la fois ici et ailleurs ? Diasporisation, langues et constructions identitaires à travers des cameroon tags », Bulot, T., I. Boyer et M.-M. Bertucci (dir.), *Diasporisations sociolinguistiques & précarités. Discrimination(s) et mobilité(s)*, Paris, L'Harmattan, pp.123-143.
70. FEUSSI, V., 2011a, « Quantitatif et / ou relationnel ? "Presque" ... de (la) politesse » in Tsofack et Feussi, *Langues et discours en contextes urbains au Cameroun - (dé)constructions – complexités*, Paris, L'Harmattan, Espaces discursifs, pp. 25-40.
71. FEUSSI, V., 2011b, « Migrance, langues et spatialisation urbaine à Douala – Cameroun » in Bulot T. (Dir) et Morillon A. (Coll.), Normes et identités en rupture (Migrance, plurilinguisme et ségrégation dans l'espace urbain), *Cahiers internationaux de sociolinguistique* n°1, Paris, L'Harmattan, pp. 11-31.
72. FEUSSI, V., 2011c, « Visibiliser et élaborer la ville par les discours : le paysage linguistique à Douala », in Bulot, T. (dir.), *Sociolinguistique urbaine et Linguistic Landscape Studies (Marquages et plurilinguisme / Language marking and multilingualism)*, *Cahiers de Linguistique*, n° pp. 45-90.
73. FEUSSI, V., et BEL, D., 2015, « La Chinafrique en contextes universitaires. Une francophonie non prévue? » in David Bel et Huver E. (coord.), *Prendre la diversité au sérieux en didactique / didactologie des langues. Contextualisation – universalisme : Des*

- notions en face à face ? *Recherches en didactique des langues / cultures. Les cahiers de l'Acedle*. <http://acedle.org/spip.php?rubrique40>.
74. FEUSSI, V., BULOT, T., 2012, « Parlers (de) jeunes en situations urbaines francophones. Problématiser les parlers (de) jeunes en sociolinguistique urbaine », Bulot, T. et Feussi, V., *Normes, urbanités et émergences Plurilingues parlers (de) jeunes francophones*, L'Harmattan, Paris, 7- 21.
  75. FEUSSI, V., ELOUNDOU ELOUNDOU, V., 2012, « Camfranglais et termes d'adresse : une construction socio-identitaire », Bulot, T. et V. Feussi, *Normes, urbanités et émergences Plurilingues parlers (de) jeunes francophones*, L'Harmattan, Paris, 145-167.
  76. FEUSSI, V., ELOUNDOU ELOUNDOU, V., TSOFAK, J.B., 2013, « DIVERSITE SOCIO-LINGUISTIQUE ET PRATIQUES EDUCATIVES AU CAMEROUN », *Repères DoRiF n.3 - Projets de recherche sur le multi/plurilinguisme et alentours...* , [http://www.dorif.it/ezine/ezine\\_articles.php?id=100](http://www.dorif.it/ezine/ezine_articles.php?id=100)
  77. FEUSSI, V., ELOUNDOU, E., TSOFAK J.B. ET NJOH KOME, F., 2014, « La langue française au Cameroun », *La langue française dans le monde* 2014, Nathan, OIF, pp. 96-101.
  78. FEUSSI, V., NGUEPI G.V., et ASSOUMOU, J., 2012, « Politiques linguistiques éducatives en milieux francophones plurilingues : du *ready made* aux situations éducatives » in Mba G., Assoumou, J. et Tonyè, A. (éds), : *Langues, littératures et identités culturelles*, L'Harmattan, Paris, 107-120.
  79. FEUSSI, V. et PEIGNÉ, C., 2015, « Croisements, partages, ratages ? Diversité, réflexivité et enseignement du français à l'université : regards d'Afriques » in Huver E. et Bel D. (coord.), *Prendre la diversité au sérieux en didactique/didactologie des langues. Altériser, instabiliser : quels enjeux pour la recherche et l'intervention ?*, Paris, L'Harmattan, pp. 81-103.
  80. FEUSSI, V., PEIGNÉ, C., 2013, « Construction de savoirs enseignants en contextes universitaires au Cameroun et en Afrique du Sud », in Castellotti, V. (s/dr.), *LE(S) FRANÇAIS DANS LA MONDIALISATION*, EME Intercommunications, Fernelmont, 367-377.
  81. FEUSSI, V. et PIEROZAK, I., 2011 : « « Francanglais / Français / Camfranglais » ? Les pratiques langagières électroniques entre normes d'ici et d'ailleurs. Le cas d'un blog comme espace communautaire d'élaboration d'un dictionnaire : appropriations et normes négociées » in Liénard, Fabien et Sami Zlitni (éds), *La communication électronique : enjeux de langues*, Limoges, Lambert Lucas, pp. 203-214.
  82. FEUSSI, V., TSOFAK, J.B., 2012a, "Sérieux s'abstenir ! Enfin ... quoique !". Comment construire francanglais et camerounité par des pratiques électroniques ? », Bulot, T. et Feussi, V. *Normes, urbanités et émergences Plurilingues parlers (de) jeunes francophones*, L'Harmattan, Paris, 201-218.
  83. FEUSSI, V., TSOFAK, J.B., 2012b, « DIRE/MONTRER/CONSTRUIRE UNE IDENTITE CULTURELLE PAR DES MOTS A TRAVERS LA NOMINATION ET LE DISCOURS COMMERCIAL AU CAMEROUN. Les francophonies et francographies africaines face à la référence culturelle française », *Repères – Dorif n. 2*. [http://www.dorif.it/ezine/ezine\\_articles.php?id=49](http://www.dorif.it/ezine/ezine_articles.php?id=49).
  84. GERMAIN C, LIANG M, RICORDEL I, 2015, « Évaluation de l'approche neurolinguistique (ANL) auprès d'apprenants chinois de français en première et en deuxième année d'université », *Recherches en didactique des langues et des cultures, les cahiers de l'Acedle*, volume 12, numéro 1, 2015.
  85. GOÏ, C., 2016, « Absence physique / présence symbolique : didactique et accompagnement en formation à distance d'enseignants de FLE », in Ollivier, C., et al., *Numérique et formation des enseignants de langue : pistes et imaginaires*, Editions des Archives contemporaines.
  86. GOÏ, C., 2014a, « Enseigner la lecture/écriture aux élèves allophones : rapport à l'écrit, outils, pratiques », in Leclère M. ; Nancy-Combes J.P., *Enseigner les langues aux enfants en contexte scolaire – Diversité des approches et outils d'enseignement*, Riveneuve, Paris,

- 129-160.
87. GOÏ, C., 2014b, « (S')Écrire, écrire sa recherche, écrire la recherche : processus d'écriture et construction de soi comme chercheur » in Castellotti V. ; Razafimandimbimanana E. (dir.), *Chercheur(e)s et écritures qualitatives de la recherche*, EME Intercommunications, 145-172.
  88. GOÏ, C. 2014c, « Elèves allophones nouveaux arrivants et altérité en éducation : de l'inaccessible des pratiques des enseignants et des chercheurs à l'ineffable ontologique de l'être » in GOÏ C., HUVER E., RAZAFIMANDIMBIMANANA E. (coord.), 2014, « Les inaccessibles de l'altérité et de la pluralité : Questionnements, enjeux et perspectives pour l'éducation », *Glottopol* N° 23, janvier 2014, pp 22 à 46, [http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero\\_23/gpl23\\_01goi.pdf](http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_23/gpl23_01goi.pdf)
  89. GOÏ, C., 2013, L'école au risque de l'altérité linguistique et culturelle : pour une « nouvelle éducation », in Sallaberry J.C. (dir.), *Conditions et perspectives pour l'éducation nouvelle*, *Revue L'Année de la recherche en éducation*, 103-122.
  90. GOÏ C., 2012a, « Itinéraire(s) avec l'interculturel : rencontre(s) altéritaire(s) et didactique », in Debono M., Goï C. (éds.), *Regards interdisciplinaires sur l'épistémologie du divers - Interculturel, herméneutique et interventions didactiques*, EME Intercommunications, Fernelmont, 107-130.
  91. GOÏ C., 2012b, « Se former à l'enseignement précoce des langues : langage et langues à l'école maternelle », in Causa M. (dir.), *Formation initiale et profils d'enseignants de langues : enjeux et questionnements*, De Boeck, Bruxelles, 74-94.
  92. GOÏ C., 2012c, « Introduction », in Goï C. (dir.), *Quelles recherches qualitatives en sciences humaines ? Approches interdisciplinaires de la diversité*, L'Harmattan, Espaces Discursifs, Paris, 7-20.
  93. GOÏ C., AUGER N., DUVERGER J. (coord.), 2013, « Prendre appui sur des dispositions existants – Promouvoir des démarches innovantes », in Coste, D. (Dir.), *Les langues au cœur de l'éducation – Principes, pratiques, propositions*, EME Intercommunications, Bruxelles, 83-168.
  94. GOÏ C., HUVER E., 2013a, « Accueil des élèves migrants à l'école française, des pratiques et des postures ségrégatives et/ou inclusives ? », in Bertucci M.M. (dir.), *Lieux de ségrégation sociale et urbaine : tensions linguistiques et didactiques ?*, *Glottopol*, 117-137.
  95. GOÏ C., HUVER E., 2013b, « Diversités et réflexivités : Quelles empreintes pour quelles interprétations ? », Béziat J. coord., *Analyse de pratiques et réflexivité en formation, en recherche et en contextes socio-éducatifs*, L'Harmattan, Paris, 177-193.
  96. GOÏ C., HUVER E., 2013c, « Des enseignants aux chercheurs en didactique des langues. Postures épistémologiques entre identités, cultures et imaginaires professionnels », Galli H., Verney-Carron N. et al. dir., *La didactique au prisme de l'épistémologie. Une approche plurielle*. Editions universitaires de Dijon, 191-204.
  97. GOÏ C., HUVER E., 2012a, « Ecole et construction identitaire : travailler avec l'altérité des élèves nouveaux arrivants », Sauvage J. et Demougin F. (dir.), *La construction identitaire à l'école. Perspectives linguistiques et plurielles*, L'Harmattan, Paris, 241-247.
  98. GOÏ C., HUVER E., 2012b, « FLE, FLS, FLM : Continuum ou interrelations construites, négociées, imaginées ? », Cadet C. et Guérin E. coord « Enseigner le FLM/FLS/FLE : convergences et divergences », *Le français aujourd'hui*, n°176, 25-35.
  99. GOÏ C. et HUVER E., 2011, « La réflexivité comme compétence professionnelle en formation universitaire - Une nécessité professionnelle ou une injonction (de) dans l'air du temps ? », Bretegnier A. coord. *Formation linguistique en contextes d'insertion : une professionnalité à décrire, pour la construire*, Bern, Peter Lang, 195-209.
  100. GOÏ C., HUVER E., RAZAFIMANDIMBIMANANA E., 2014, « Les inaccessibles de l'altérité et de la pluralité linguistiques et culturelles. Enjeux et perspectives pour l'éducation », Goï C., Huver E. et Razafimandimbimanana E. (coord.), « Inaccessibles, altérités, pluralités : trois notions pour questionner les langues et les cultures en éducation », *Glottopol*, n°23, [http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero\\_23/gpl23\\_00introduction.pdf](http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_23/gpl23_00introduction.pdf).

101. GOÏ C., LIANG M., 2015, « Revendications didactiques des enseignants de FLE en Chine, mobilité et construction professionnelle : en finir avec " l'enseignant-chinois-type » ? – Regards franco-chinois » in HUVER & BEL, *Prendre la diversité au sérieux en didactique/didactologie des langues*, Paris, L'Harmattan, pp 177 - 194.
102. GOÏ C., PIEROZAK I., 2011: « Le terrain : en long, en large et en travers », *Cahiers de linguistique - Revue de sociolinguistique et de sociologie de la langue française*, pp. 17-31.
103. HUVER E., 2016, « L'évaluation linguistique des adultes migrants : contrôle, preuve, technicisation », in : Leconte F. (coord.), *Adultes migrants, langues et insertions sociales*, Paris, Riveneuve. 191-224.
104. HUVER E., 2015a, « Recherches franco-chinoises : des rencontres polyphoniques altéritaires ? », in : Bouvier-Laffitte B. et Loiseau Y. (dir.), *Polyphonies franco-chinoises. Mobilités, dynamiques identitaires et didactique*, Paris, L'Harmattan, 101-110.
105. HUVER E., 2015b, « Prendre la diversité au sérieux en didactique / didactologie des langues. Contextualisation – universalisme : Des notions en face à face ? », *Recherches en didactique des langues / cultures - Les cahiers de l'Acedle*, vol.12, n°1. 3-21.
106. HUVER E., 2015c, « Entre histoires et évolutions, la qualité des "Masters FLE/S" en question(s) », *Cahiers de l'Asdifle*, n°26, 27-45.
107. HUVER E. (Bel D. collab.), 2015d, « Prendre la diversité au sérieux en didactique / didactologie des langues. Altériser, instabiliser : quels enjeux pour la recherche et l'intervention ? », in : Huver E. et Bel D. (coord.), 2015, *Prendre la diversité au sérieux en didactique / didactologie des langues. Altériser, instabiliser : quels enjeux pour la recherche et l'intervention ?*, Paris, L'Harmattan, Collection Espaces Discursifs, 11-24.
108. HUVER E., 2014a, « CECR et évaluation : interprétations plurielles et logiques contradictoires », *Cahiers du GEPE*, <http://www.cahiersdugepe.fr/index.php?id=2652>.
109. HUVER E., 2014b, « Les inaccessibles en évaluation. Impensé ? Impasse ? Ferments ? », Goï C., Huver E. et Razafimandimbimananana E. (coord.), « Inaccessibles, altérités, pluralités : trois notions pour questionner les langues et les cultures en éducation », *Glottopol*, n°23, [http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero\\_23/gpl23\\_03huver.pdf](http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_23/gpl23_03huver.pdf).
110. HUVER E., 2013a, « La diversité au centre de projets à construire – Réflexions autour d'un projet de recherche en didactique des langues : le projet DIFFODIA », Castellotti V. dir., *Le(s) français dans la mondialisation*,: EME Intercommunications, Bruxelles, 349-365.
111. HUVER E., 2013b, « Penser la diversité formative en didactique des langues. La comparaison entre essentialisation et hétérogénéisation », Kara A.-Y., Kebbas M. et Daff M. dir., « Dynamiques plurilingues ; transpositions politiques et didactiques » *Cahiers de Linguistique*, n°39/2, 19-30.
112. HUVER E., 2012a, « Evaluation, changement, représentations – Vers une interrogation de quelques allants de soi en didactique des langues », *Evaluation(s) et certifications. Des représentations aux pratiques*, *Cahiers de l'ASDIFLE*, n°23, 13-24.
113. HUVER E., 2012b, « Descripteurs et standards vs représentations et pluralité », Valentin-Foucard M. et Frath P. (coord.), « L'évaluation avec le CECRL », *Les langues modernes*, n°1-2012, 18-23.
114. HUVER E., LJALIKOVA A., 2013, « Évaluer en didactique des langues / cultures : continuités, tensions, ruptures – Dimensions épistémologiques, politiques et didactiques », Huver E. et Ljalikova A. (coord.), « Évaluer en didactique des langues / cultures : continuités, tensions, ruptures », *Français dans le monde Recherches et applications*, n°53, 7-18.
115. HUVER E., WHARTON S. (coord.), 2013, « Quelles implications / perspectives pour la formation des enseignants ? », in : Coste D. (dir.) *Les langues au cœur de l'éducation : principes, pratiques, propositions*, EME Intercommunications, Bruxelles, 209-239.
116. LEROY M., 2013, « Minorisations linguistiques et dynamiques éducatives plurilingues au Tyrol du Sud », dans Colonna, R., Becetti, A. et Blanchet, Ph. (Dir.), *Politiques linguistiques et plurilinguismes : du terrain à l'action glottopolitique*,

- L'Harmattan, Paris, 23-36.
117. LEVACIC-BURKHARDT M., 2012, « Pratique et publication médicales en L2 : enjeux et contextes » in *Français et Société*, n°24, Robillard, D. de et Blanchet, Ph. (coord.), *L'implication des langues dans l'élaboration et la publication des recherches scientifiques. L'exemple du français parmi d'autres langues*. EME Intercommunications, Bruxelles, 65-73.
  118. LORILLEUX, J., 2014a, «Le paradoxe de la classe, ou l'expérience formative à l'épreuve de la catégorisation. » *Glottopol* Numéro 23, *Inaccessibles, altérités, pluralités : trois notions pour questionner les langues et les cultures en éducation*, 116-133
  119. LORILLEUX, J., 2014b, « Ecriture et migration. Pérégrinations avec des adolescents scolarisés tardivement" *Hommes et migrations*, n°1306/2014, 11-20.
  120. MAO R. et HUVER E., 2015, « Enseignement du français en Chine : Un Grand Autre didactique ? De quelques enjeux d'une lecture diversitaire de la " méthode chinoise " », *Recherches en didactique des langues / cultures - Les cahiers de l'Acedle*, vol.12, n°1. 191-211.
  121. MOORE, D. & CASTELLOTTI, V. (2011) « Dessins d'enfants, recherche qualitative, interprétation. Des poly-textes pour l'étude des imaginaires du plurilinguisme » dans Blanchet, P. & Chardenet, P. *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*, Paris, Editions des Archives contemporaines / AUF, 118-132.
  122. PICHARD-DOUSTIN, D., 2016, « La comparaison selon une approche sociolinguistique herméneutique qualitative : ébauches de réflexion », *Glottopol* n° 28, 70-80.
  123. PIEROZAK I., 2016 « Pourquoi une sociolinguistique (de la /) en réception ? », *Glottopol* n°28, 206-225.
  124. PIEROZAK I., 2014, « Corpus et numérique en sciences du langage : enjeux épistémologiques », in Debono, M., dir., *Corpus numériques, langues et sens : enjeux épistémologiques et politiques*, Bern : Peter Lang, coll. Gram-R, n°25, pp. 95-118.
  125. PIEROZAK Isabelle, 2013, « 10 ans après : une autre étude du « français tchaté » ? Vers une approche phénoménologico-herméneutique de la communication électronique », *Epistémè*, n°9, 77-105.
  126. PIEROZAK I., 2011a, « Le « terrain » à l'épreuve de l'internet », *Cahiers de linguistique - Revue de sociolinguistique et de sociologie de la langue française*, pp. 7-14.
  127. PIEROZAK I., 2011b, « Les corpus électroniques en sciences du langage : un eldorado ? », in *L'internet, corpus sauvage. Nouvelles ressources, nouveaux problèmes ?*, *Le discours et la langue, Revue de linguistique française et d'analyse du discours*, n°2.1., pp. 15-31.
  128. PIEROZAK I., CASTELLOTTI V., ROBILLARD D. de, 2016, « De quelques impensés dans le distanciel formatif : « distance », « interaction », « contextualisation » », in Ollivier, C., et al., *Numérique et formation des enseignants de langue : pistes et imaginaires*, Editions des Archives contemporaines.
  129. PIEROZAK, I., RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., ROBILLARD, D. de, DEBONO, M., 2013, « Vers une sociolinguistique française qualitative ? Perspectives historiques critiques sur des processus historiques de reconnaissance », *Recherches qualitatives*, Vol. 32(1), pp.107-131. [http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/edition\\_reguliere/volume32\(1\).html](http://www.recherche-qualitative.qc.ca/revue/edition_reguliere/volume32(1).html).
  130. QIU, S., 2014a, « L'altérité et l'identité interculturelle : une analyse du manuel scolaire *Méthode d'initiation à la Langue et à l'Écriture chinoises* », dans Pu, Z., et Servet, P. (dir.), *Relations et échanges sino-français : Commémoration du 50ème anniversaire des relations diplomatiques sino-françaises*, Edition Université Sun Yat-sen, Canton, 249-263.
  131. QIU, S., 2014b, « L'identité culturelle des apprenants débutants de français », *Recherches sur l'enseignement et l'éducation*, n°4, 104-106.
  132. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., 2014a, « Une critique photographique pour la pluralité/diversité de la recherche en sociolinguistique ». In : Feussi V. (Dir.), *Pluralité*

- linguistique et culturelle. *Actualité de la recherche en sociolinguistique, Cahiers Internationaux de Sociolinguistique*, n°5, 49-71.
133. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., 2014b, « Quelque part entre des inaccessibles. Une façon de penser la photographie et le sens en sociolinguistique ». *Glottopol*, n°23. *Inaccessibles, altérités, pluralités : trois notions pour questionner les langues et les cultures en éducation*, 47-76, [http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero\\_23/gpl23\\_02razafi.pdf](http://glottopol.univ-rouen.fr/telecharger/numero_23/gpl23_02razafi.pdf)
134. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., 2014c, « L'écriture, une fabrique scientifique », dans RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., CASTELLOTTI, V. (dir.), 2014, *Chercheur-e-s et écritures de la recherche*, EME Intercommunications, Coll. Proximités – Sciences du langage, Fernelmont, 47-85.
135. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., 2013, « La « culture » rationalisée ou la croyance en un monde culturalisé », dans Dervin, F. (dir.). *Le concept de culture. Comprendre et maîtriser ses détournements et manipulations*, L'Harmattan, Paris, 67-93.
136. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., FORLOT, G., 2013, « Des chercheurs plurilingues et plurimigrants en français : des recherches anéoué différentes ? ». Dans Castellotti, V. (dir.). *Le(s) français dans la mondialisation*, EME Intercommunications, collection Proximités – Sciences du langage, Fernelmont, 333-348.
137. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., GOÏ, C., 2012, « Pluralité, postures et démarches de recherche : des choix empiriques au croisement des interprétations » dans : Blanchet, Ph., Kebbas, M., Kara A-Y. (éds), *Pluralité linguistique et démarche de recherche. Vers une sociolinguistique complexifiée*, *Cahiers Internationaux de Sociolinguistique*, n°2, 47-57.
138. POULET, A., RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., 2012, « Postures réflexives en construction : des « choix » de langues au moment des enquêtes aux enjeux de l'écriture scientifique ». Dans. Blanchet, Ph. et Robillard, D. de, *Français et société* n°24, 35-44.
139. REY C., PIEROZAK I., 2013, « Regard sociolexicologiques sur le « bon usage régional » du Dictionnaire de l'Académie Française », in Ayres-Bennett, W. et Seijido, M., ss la dir. de, *Bon usage et variation sociolinguistique. Perspectives diachroniques et traditions nationales*, ENS Editions, 159-170.
140. ROBILLARD, D. de 2016, « Introduction - Épistémologie, action, intervention sociolinguistique », *Glottopol* n° 28, 6-21.
141. ROBILLARD, D. de 2016, « Fenêtres sur une sociolinguistique de la réception : ce que se comprendre veut dire ? », *Glottopol* n° 28, 121-189.
142. ROBILLARD, D. de 2015, « Quelles « langues » sont les français régionaux ? Un point de vue phénoménologique-herméneutique », in Bertucci, M.M., éd., *LES FRANÇAIS REGIONAUX DANS L'ESPACE FRANCOPHONE*, Hamburg : Peter Lang, coll. Langue, Multilinguisme, changement social, 46 – 57.
143. ROBILLARD, D. de, 2014a, « Monnaie de signe, monnaie de singe ? Comment comprendre les corpus électronique ? Implications épistémologiques éthiques et politiques », in Debono, M., éd., 2014, *Corpus numériques, langues et sens. Enjeux épistémologiques et politiques*, Peter Lang, 145 – 214.
144. ROBILLARD, D. de, 2014b, « Créoles, langues et « mélanges » » : Langues objets ou processus ? », in Pourchez L., (éd.), *Créolité, créolisation, regards croisés, Actes du Campus d'été international organisé à l'Université de la Réunion*, juillet 2010, Editions des Archives contemporaines, 20- 31.
145. ROBILLARD, D. de, 2014d, « La magie des signes : *Elémentaire mon cher Watson !* Réflexivité, « pratiques réelles », « corpus », « interactions » et autres « données » in Forlot G., Martin, F.. éds., *Regards sociolinguistiques contemporains. Terrains, espaces et complexité de la recherche, Carnets d'Ateliers de sociolinguistique*, Amiens, 39-56.
146. ROBILLARD, D. de, 2013a, « Interlecte » : Outil ou point de vue épistémologique sur « la » linguistique et les langues ? Sémiotique ou herméneutique ? », in *Sociolinguistique du contact. Dictionnaire des termes et concepts*, Simonin, J. et Wharton,

- S., (éds.), 265-283.
147. ROBILLARD, D. de, 2013b, « Décaper les contacts de langues par une vision interlectale », in Kriegel S. et Véronique, D. (éds.), *Cahiers du CLAIX* N°24, "Contact de langues - langues en contact", 49-58.
  148. ROBILLARD, D. de, 2012a, « Qui a peur du qualitatifisme ? Quelques hypothèses sous-jacentes aux démarches qualitatives et quelques conséquences qui en découlent », in Goï, C., éd., *Quelles recherches qualitatives en sciences humaines ? Approches interdisciplinaires de la diversité*, L'Harmattan, Paris, 67- 78.
  149. ROBILLARD, D. de, 2012b, en collaboration avec Blanchet, Ph., « Francophonie et plurilinguisme dans la recherche et l'édition scientifiques : relations et enjeux », in Robillard, D. de et Blanchet, Ph., (éds.), *Français et société*, N° 24, *L'implication des langues dans l'élaboration et la publication des recherches scientifiques. Le cas du français parmi d'autres langues*, 5-11.
  150. ROBILLARD, D. de, 2012c, « Avons-nous les moyens de nous payer l'unilinguisme dans le domaine de la recherche ? L'exemple de la sociolinguistique » in Robillard, D. de et Blanchet, Ph., (éds.), *Français et société*, N° 24, *L'implication des langues dans l'élaboration et la publication des recherches scientifiques. Le cas du français parmi d'autres langues*, 25-33.
  151. ROBILLARD, D. de, 2012d, « Diversité, sens : enjeux », in Debono, M. et Goï, C. (éds.), *Regards interdisciplinaires sur l'épistémologie du divers. Interculturel, herméneutique et interventions didactiques*, EME Intercommunications, Fernelmont, 195-216.
  152. ROBILLARD, D. de, 2011a, « Les vicissitudes et tribulations de « Comprendre » : un enjeu en didactique des langues et cultures ? », in P. Blanchet / P. Chardenet, éds. *Guide pour la recherche en didactique des langues et des cultures. Approches contextualisées*, gence universitaire de la francophonie, Archives contemporaines, 21- 29.
  153. ROBILLARD, D. de, 2011b, « Qui perd gagne : herméneutique de la (socio)linguistique et de la dialectologie comme travail de com -préhension / -paraison », in D. Huck / T. Choremi, éds., *Parole(s) et langue(s), espaces et temps, Mélanges offerts à Arlette Bothorel-Witz*, Univ. de Strasbourg, pp. 376- 33.
  154. ROBILLARD, D. de, DEBONO, M., RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., TENDING, M.-L., 2012, « Le sociolinguiste est-il (sur) son terrain ? Problématisations d'une métaphore fondatrice ou La présence du « terrain » plurilingue dans l'écriture de travaux sociolinguistiques » dans : Blanchet, Ph., Kebbas, M., Kara A-Y. (éds), *Pluralité linguistique et démarche de recherche. Vers une sociolinguistique complexifiée*, *Cahiers Internationaux de Sociolinguistique*, n°2, 29-36.
  155. RUBIO C., 2016, « Vers une sociolinguistique historique », dans *Epistémologies et histoire des idées sociolinguistiques*, *Glottopol* n°28, Rouen, 38-52.
  156. TENDING, M.-L., 2014a, « Jeune chercheur, écriture et réception des thèses impliquées : entre « exercice de style » et émancipation créative ? Essai « altéro-réflexif » », dans Razafimandimbimanana E. et Castellotti, V. (dir.), *Chercheur-e-s et écriture de la recherche*, 103-123.
  157. TENDING, M.-L., 2014b, « L'immigration francophone en Acadie du Nouveau-Brunswick : du pain béni pour les francophonies minoritaires ? » dans ARRIGHI, L. et M. LeBLANC (dir.), *La francophonie en Acadie. Dynamiques sociales et langagières. Textes en hommage à Louise Péronnet*, Sudbury, *Prise de Parole*, pp. 247-267.
  158. TENDING, M.-L., 2012, « La part du biographique dans la recherche » dans Goï, C. (dir.), *Diversité, pluralité, hétérogénéité. Quelles recherches qualitatives en sciences humaines ?*, PUR, Rennes, 109-124.
  159. TORRES CASTILLO, C. 2015, « Enseignants mexicains de FLE « non natifs » ? Esquisse d'un métier entrecroisé ?, entremêlé ?, entrechoqué ? De plusieurs « cultures linguistiques ? » dans Huver E. & Bel D, (dir) », *Prendre la diversité au sérieux en didactique / didactologie des langues. Altériser, instabiliser : quels enjeux pour la recherche et l'intervention ?*, Paris, L'Harmattan, Collection Espaces Discursifs, 195-212.

160. WEIRICH, A., LEROY, M., 2014, « Chercheurs... en migrations ? Echanges d'expériences » *Hommes et migrations*, 1306 | 2014, 83-90.
161. XIE, M., GUO, L., QIU, S., 2011, « Recherche sur l'intégration culturelle des étudiants issus de minorités ethniques dans la société cantonaise », dans ZHENG, D. (dir.) *Héritage et création*, Edition Université Sun Yat-sen, Canton, 297-304.

### Dans des actes de colloque

162. CASTELLOTTI, V. (2014). « Contexte, contextualisation, cultures éducatives. Quels usages ? Pour quelles orientations de la recherche en DDL ? » In Babault, S., Bento, M., Le Ferrec, L. & Spaeth, V., (coord.). *Contexte global, contextes locaux. Tensions, convergences et enjeux en didactique des langues* ». Actes du colloque international, 23-25 janvier 2014, FIPF, 111-124, [http://fipf.org/sites/fipf.org/files/actes\\_colloque\\_contexte\\_global\\_et\\_contextes\\_locaux\\_sor\\_bonne\\_nouvelle\\_paris\\_3\\_2014.pdf](http://fipf.org/sites/fipf.org/files/actes_colloque_contexte_global_et_contextes_locaux_sor_bonne_nouvelle_paris_3_2014.pdf).
163. CASTELLOTTI, V. (2011), « Hétérogénéité, variation et plurilinguisme : quelles articulations scolaires », dans Ottavi, P. (dir.), *Pratiques et représentations du plurilinguisme, Florilingua, Les cahiers de l'ERTé*, n°1, Actes du workshop du 7 octobre 2009, Università di Corsica Pasquale Paoli, UMR CNRS 6240 LISA, CRDP de Corse, 16-23.
164. DEBONO, M. (2014), « La contextualisation, une dynamique glocalisante ? Tribulations de deux notions, de leurs reprises et détournements ». In Babault, S., Bento, M., Le Ferrec, L. et Spaeth, V., (coord.), Actes du colloque international « *Contexte global et contextes locaux. Tensions, convergences et enjeux en didactique des langues* », pp. 125-139. [http://fipf.org/sites/fipf.org/files/actes\\_colloque\\_contexte\\_global\\_et\\_contextes\\_locaux\\_sor\\_bonne\\_nouvelle\\_paris\\_3\\_2014.pdf](http://fipf.org/sites/fipf.org/files/actes_colloque_contexte_global_et_contextes_locaux_sor_bonne_nouvelle_paris_3_2014.pdf).
165. GOÏ C., 2016, « Maï eutique de la pensée de l'autre et accompagnement à l'écriture académique en formation à distance », in Breton H., Pesce S. (coord.), *Éthique de l'Accompagnement et Agir Coopératif*, Actes du colloque, Université de Tours – 26-28 Mai 2016.
166. GOÏ C., 2012, « Altérité et Imaginaire en éducation et formation », in Bertin G., Pesqueux Y.(dir.), *Imaginaires, Savoirs, Connaissance*, Colloque du CNAM, 2011, 195 à 202.
167. HUVER, E. 2014, « Quand contexte homogénéise la diversité. OU : parler de la diversité sans « contexte » ? », Colloque international *Contexte global et contextes locaux : tensions, convergences et enjeux en didactique des langues*, Paris, 23-25 janvier 2014. pp.140-154. [http://fipf.org/sites/fipf.org/files/actes\\_colloque\\_contexte\\_global\\_et\\_contextes\\_locaux\\_sor\\_bonne\\_nouvelle\\_paris\\_3\\_2014.pdf](http://fipf.org/sites/fipf.org/files/actes_colloque_contexte_global_et_contextes_locaux_sor_bonne_nouvelle_paris_3_2014.pdf).
168. LEVACIC-BURKARDT M. 2011, « Se former et se transformer par la pratique d'une langue nouvelle en contexte professionnel », in les *Cahiers de l'ACEDLE, Recherches en didactique des langues – Les langues tout au long de la vie*, vol.8, n°1, p. 89-114, Consultable en ligne sur [http://acedle.org/spip.php?article3186]
169. PIEROZAK I., 2011, « Dynamics of language contact in Creole-speaking electronic community spaces », Sociolinguistics Symposium 17 (SS17), Amsterdam - panel thématique - *Le codeswitching dans les écrits électroniques : nivellement et maintien des frontières linguistiques* – Laroussi F. coord., Peter Lang, pp. 119-132.
170. RAYNAL-ASTIER, C., K. FERREIRA MEYERS, 2013, “Distance education: is real intercultural work ?” *Colloque TIC et Interculturalités* (1er volet), Université Antonine, Liban.
171. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., 2013, « Des mauvaises langues aux « mauvais mots » : ce qui se dénonce à l'école en milieu plurilingue au Québec ». Dans Vienne-Guerrin, N. et F. Cabaret (Dir.). *Mauvaises Langues*, ERIAC, PUHR, Mont-Saint-Aignan,

107-121.

172. ROBILLARD, D. de, 2012, « Sociolinguistique, signes et sens : d'une sociolinguistique palliative-apologétique à une sociolinguistique affirmative-propositionnelle ? » Table-ronde», Actes du 7<sup>ème</sup> Colloque international du Réseau francophone de sociolinguistique, Alger, 31 mai – 2 juin 2011, *Dynamiques plurilingues : des observations de terrain aux transpositions politiques et didactiques*, in : Blanchet, P., Kebbas, M., Kara A-Y.(eds), *Plurarité linguistique et démarche de recherche. Vers une sociolinguistique complexifiée*, *Cahiers Internationaux de Sociolinguistique*, n°2, 2012, 11 – 19

#### Dans d'autres publications (revues d'interface notamment)

1. BRUNEAU, A, 2013, « La formation linguistique pour adultes migrants au carrefour des politiques d'action sociales », in *Ecarts d'identité, Nouvelles interrogations sur la migration, Langages et pratiques*, n°122, décembre 2013, 43-50.
2. BRUNEAU, A., 2012, « 'Maîtrise' du français : gage de professionnalité de femmes étrangères auprès de jeunes enfants ? », *Revue Diversité*, n°170, octobre 2012, Paris, 153-158.
3. BRUNEAU, A., CASTELLOTTI, V., DEBONO, M., GOI, C., HUVER, E., 2012, « Langue(s) et insertion : quelles relations, quelles orientations ? Autour d'une controverse : le FLI », *Diversité - Ville Ecole Intégration*, n°170, 185-192. URL : <http://www2.cndp.fr/revueVEI/170/retoursur.pdf>.
4. CASTELLOTTI, V., 2013, « Migrations, insertions, langues, humanités, diversités, pluralités... Un coquetel implosif ? » *Ecarts d'identité* n° 122, Vol. II « Nouvelles interrogations sur les migrations. Langages et pratiques », 7-13.
5. CASTELLOTTI, V. (2011) « Alternances, parlers plurilingues, interlecte ? Quelle(s) terminologie(s) pour quelle(s) conception(s) de la pluralité ? », *Langues et cité* n° 19, Paris, DGLLF, 4-5, <http://www.dgllf.culture.gouv.fr/publications/publications.htm>.
6. CASTELLOTTI V. & MOORE D. (2011) « Répertoires plurilingues et pluriculturels. Leur valorisation pour une meilleure intégration scolaire », *Babylonia* n° 1, 29-33. Comano : Fondazione Lingue e culture. [http://babylonia.ch/fileadmin/user\\_upload/documents/2011-1/Baby2011\\_1castellotti\\_moore.pdf](http://babylonia.ch/fileadmin/user_upload/documents/2011-1/Baby2011_1castellotti_moore.pdf).
7. DEBONO, M., 2013, « Enjeux de la contractualisation des rapports sociaux. Le cas de la politique d'accueil et d'intégration linguistico-culturelle des migrants », *Ecarts d'identité*, n°122 (« Nouvelles interrogations sur la migration. Langages et pratiques »), 27-36.
8. GOÏ, C., 2014, « Les langues à l'école, les langues et l'école – Tentation monolingue versus réalités plurilingues, in *Langues des élèves, langue(s) de l'école, Diversité* N° 176, pp.33 à 38.
9. GOÏ C., 2013, Réussite scolaire versus réussite éducative : une affaire de conformité ?, in Guyon R. (dir.), *La réussite éducative - Enjeux et territoires, Diversité* n°172, 33-39.
10. GOÏ C., 2012, Faire réussir la scolarité d'un élève en contexte de diversité linguistique et culturelle : quelles ambitions ? Quels principes ? Quelles expériences ?, in Klein C. (dir.), *Le Français comme langue de scolarisation – Accompagner, enseigner, évaluer, se former*, *Revue Cap sur le Français de la scolarisation*, N°1, Scéren-CNDP, Paris, 67 à 70.
11. HUVER E., 2012, « L'évaluation des enfants nouveaux arrivants : problèmes spécifiques ou problématiques transversales ? », *VEI Diversité*, « La pression évaluatrice – Quelle place pour les plus faibles ? », n°169, 175-181. <http://www.cndp.fr/entrepot/ville-ecole-integration/realites-et-pratiques/premiers-pas-vers-la-comprehension-du-discours-pedagogique/reperes.html>.
12. HUVER E., 2012, « Faire de l'évaluation en langue un levier de progrès : histoire, problématiques, formation », in : Klein C. dir. *Le français comme langue de scolarisation – Accompagner, enseigner, évaluer, se former*, Scéren / CNDP-CRDP, Poitiers, 135-138.
13. LORILLEUX, J., 2013, « Introduction » in *Ecarts d'identité*, n° 122, Vol. II, « Nouvelles interrogations sur les migrations : langages et pratiques », 4-6.

14. PIEROZAK I., 2011, « Des TIC et des langues : de « nouveaux usages » ou une place nouvelle aux usages diversitaires ? », *Langues et cité*, pp. 2-3.
15. RAYNAL-ASTIER, C. & K. FERREIRA MEYERS, 2013, « Construction d'une culture commune dans une Ecole Doctorale de la zone Océan Indien/Afrique Australe », *Le français à l'Université*.
16. WILMES, S., LEROY, M. (dir.), 2012, Poliglotta : Sprachen in Europa. EURAC, Bolzano, 75 pages. Accessible en ligne : <http://language-diversity.eu/products/lehmaterial/lernszenarien/>.

### **Comptes-rendus de lectures scientifiques**

1. CASTELLOTTI, V. 2016 « Le plurilinguisme est-il responsable de tous les maux de la (recherche en) sociolinguistique et didactique des langues ? Compte-rendu de : Adami, H & André, V. (éds) 2015, *De l'idéologie monolingue à la doxa plurilingue : regards pluridisciplinaires*, Berne, Peter Lang, Collection Transversales n° 41, dans *Glottopol* n° 28, 273-278.
2. DARDAILLON, S. 2013, Compte-rendu de Tirvassen, Rada (dir.), (2012), *L'entrée dans le bilinguisme*, coll. « Espaces discursifs », L'Harmattan, Paris, Le français à l'université n°18-02, 2013 <http://www.bulletin.auf.org/index.php?id=1560>
3. HUVER, E., 2012, Compte rendu de l'ouvrage de Stratilaki S, 2011, *Discours et représentations du plurilinguisme*, Peter Lang. Paru dans : *Education et sociétés plurilingues*, n°32, juin 2012, Francfort / Main, 91-94.
4. LORILLEUX, J. (2016) « William Marx, la Haine de la littérature. Compte-rendu de lecture. » dans Robillard D. de (dir), *Epistémologies et histoires des idées sociolinguistiques*, *Glottopol* n°28, 265-272.
5. PICHARD-DOUSTIN, D. 2015, Compte-rendu de Puozzo Capron, I., (2014). *Le sentiment d'efficacité personnelle d'élèves en contexte plurilingue : Le cas du français au secondaire dans la Vallée d'Aoste*. Berne, Suisse : Peter Lang, dans *Revue des sciences de l'éducation*, 41(2):332.
6. TORRES-CASTILLO, C., 2014, Compte-rendu de : Londei, D., Moirand, S. et al., 2013, *Dire l'événement, langage, mémoire, société*. Presses Sorbonne Nouvelle, Paris, dans *Communication*, vol. 33/2, 2015, mis en ligne le 27/01/2016, <http://communication.revues.org/5974>
7. TORRES-CASTILLO, C., 2013, Compte-rendu de : Dervin, Fred et Vasumathi Badrinathan (dir.), (2011), *L'enseignant non natif : identités et légitimité dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères*, E.M.E. & Intercommunications, Fernelmont (Belgique), 284 pages. *Le français à l'université*, <http://www.bulletin.auf.org/index.php?id=1327>

### **Conférences plénières à l'invitation du Comité d'organisation dans un congrès national ou international.**

1. BECETTI, A., 2016, Intervention plénière dans le cadre de la synthèse conclusive du colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions. Francophonies, formations à distance, migrations. Réflexions épistémologiques et interventions », Université François-Rabelais, Tours, 9-10 juin.
2. CASTELLOTTI, V., 2016, « S'approprier une « langue », est-ce prioritairement la parler pour communiquer ? Ou : la réception-compréhension en DDdL : quelles conceptions, pour quelles orientations ? » Intervention à la Table ronde plénière du colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Francophonies, formations à distance, migrations », 9 et 10 juin 2016. Université François-Rabelais, Tours, France.
3. CASTELLOTTI, V., 2014, « Pour une didactique des langues relationnelle », Sixième colloque international sur la recherche en langues étrangères, Université nationale de Colombie, Bogota.

4. CASTELLOTTI, V., 2014, Participation invitée à la Table ronde plénière « Développer un répertoire plurilingue... Pour quoi faire ? », colloque international Pluri-L / 3, université de Nantes, « Quelles conceptions de l'expérience et de la compétence plurilingue ? Pour quelles orientations en didactologie-didactique des langues ? »
5. CASTELLOTTI, V., 2013, « Diversité(s), histoire(s), compréhension. Vers des perspectives relationnelles et alterdidactiques pour l'appropriation des langues », Conférence plénière d'ouverture, Colloque international « Croisements, ruptures, partages, conflits, quelles approches diversitaires pour la didactique des langues ? », Université Normale de Chine du sud, Canton.
6. CASTELLOTTI, V., 2013, Participation à la Table ronde plénière « Une didactique des langues diversitaire: Didactiques de la diversité, diversité des didactiques ? », Colloque international « Croisements, ruptures, partages, conflits, quelles approches diversitaires pour la didactique des langues ? », Université Normale de Chine du sud, Canton.
7. CASTELLOTTI, V., 2013, Participation à la Table ronde plénière « Une contextualisation du CECR ou un cadre commun pour l'Amérique latine ? », Chaire de français, Faculté de philosophie, lettres et sciences humaines de l'université de Sao Paulo, Brésil.
8. CASTELLOTTI, V., 2012, « Plurilinguisme et variation. Pourquoi et comment « marcher sur ses deux jambes » », Conférence plénière au Colloque Enseignement et apprentissage des langues – didactique du plurilinguisme ? Université Mohamed V-Souissi, Faculté des sciences de l'éducation, Rabat.
9. CASTELLOTTI, V., 2012, « L'authenticité, l'homogénéité et la stabilité : horizons d'attente indépassables de l'éducation et de l'appropriation langagière ? », Conférence plénière de clôture, Colloque VALS-ASLA 2012, *Le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux d'aujourd'hui : un défi pour la linguistique appliquée*, Université de Lausanne.
10. CASTELLOTTI, V. 2011, « Enseigner et apprendre le français dans une perspective plurilingue », Conférence plénière d'ouverture, XVIIIe Congrès brésilien des professeurs de français, Curitiba, Université fédérale du Parana.
11. HUVER E., 2013, « Statut des outils dans la recherche en DDL. Technicisation ? Bricolage ? Implication ? », Quels outils pour la recherche en didactique des langues et du français langue étrangère et seconde (FLES) ? – Observer / participer, comparer / transposer, analyser / conceptualiser, Colloque international, 13-14 juin 2013, Université de Franche-Comté, Besançon.
12. HUVER E., 2011, « Quelques pistes pour la recherche sur l'évaluation en didactique des langues », conférence inaugurale 47e Rencontre de l'ASDIFLE *Evaluation(s) et certifications*, Paris, 25 mars 2011.
13. ROBILLARD, D. de, 2016, « Les sciences humaines peuvent-elles se passer de métaphysique ? », Intervention à la Table ronde plénière du colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Francophonies, formations à distance, migrations », 9 et 10 juin 2016. Université François-Rabelais, Tours, France.
14. ROBILLARD, D. de, 2012, « Les français régionaux : langues processus / objets ? Un point de vue phénoménologique », Colloque Les français régionaux dans l'espace francophone. Quel statut linguistique, quelle place dans les politiques éducatives dans un contexte mondialisé au cœur de tensions géopolitiques et économiques ? 14-15 mars 2012, Maison de la Nouvelle Calédonie, Paris.
15. ROBILLARD, D. de, 2012, « Altérité, diversité, conceptions du sens et enjeux », Colloque *Altérité : Construction(s) et Représentation(s)*, 18-20 avril 2012 à l'Institut préparatoire aux études littéraires et en sciences humaines de Tunis, Université de Tunis, Tunisie.

***Conférences dans des Journées d'études – conférences d'interface – conférences relevant de la valorisation***

1. CASTELLOTTI, V. 2016, « Expérience, réception, relation ou la partie *immergée* de l'appropriation » Réaction à la présentation de H. Hilton, Journée « Notions en questions en

- didactique des langues – *L'émergentisme* », ACEDLE & Université Paris 5, janvier 2016.
2. CASTELLOTTI, V. 2011, « Appropriation d'une langue étrangère et altérité », Conférence inaugurale du BELC hiver, Centre international d'études pédagogiques, Sèvres.
  3. DARDAILLON, S. 2015 : "Regards grecs sur la migration", Deuxième Journée d'études Livre ensemble : réflexion sur le pluriculturalisme dans l'espace européen à travers les albums jeunesse contemporains, organisée conjointement par le laboratoire LLA-CREATIS (Lettres, Langages et Arts, EA4152) et la Structure Fédérative de Recherche "Apprentissage, Enseignement, Formation" (SFR - AEF) de l'ESPE Toulouse Midi-Pyrénées : 3 juin, Toulouse.
  4. DARDAILLON, S. 2014 : "L'album multiculturel, pistes pour un corpus européen", Journée d'études Livre ensemble : réflexion sur le pluriculturalisme dans l'espace européen à travers les albums jeunesse contemporains, organisée par LLA-CREATIS et ESPE Toulouse Midi-Pyrénées : Toulouse, 4 juin.
  5. DEBONO, M. (2011), Participation à la table ronde « Peut-on former à l'interculturel ? » lors de la journée de réflexion et de débats « Rencontres interculturelles et formation », autour du n° 186 de la revue *Éducation permanente* (sous la direction de Marie-José Barbot et Fred Dervin), CNAM (Paris), 22 juin 2011.
  6. DEBONO, M. (2011), Participation à la table ronde « L'hétérogénéité : approches et définitions », *Rencontres Hachette FLE 2011*, Alliance française de Paris, 1<sup>er</sup> juillet 2011 (intervention sur : « Contextualisation et profilage des apprenants comme modalité de prise en compte de l'hétérogénéité linguistique, culturelle, éducative en didactique des langues-cultures : une homogénéisation paradoxale ? (contextualisme 'fort' et interculturation) »)
  7. FEUSSI, V., 2015, « La francophonie: langues, histoires: une perspective de la réception », Journée d'études MIMMOC - IEAQ : « Les nouvelles configurations de la francophonie en contexte de mondialisation », Poitiers le 12 mars 2015.
  8. FEUSSI, V., 2014, « Réflexions sur les usages de français au Cameroun. Quelles perspectives pour la francophonie ? », cycle des conférences des *Lyriades de la langue française*, Angers le 14 mai 2014.
  9. GOÏ, C., 2014, « Elèves plurilingues et dynamiques inclusives : altérité linguistique et culturelle à l'école. », *Des élèves plurilingues à l'école et dans la classe*, Journée d'étude organisée par l'Equipe de recherche Dysola, 1<sup>er</sup> octobre 2014 et Espé de Rouen, Rouen.
  10. GOÏ, C., 2014, « Accueil des élèves allophones à l'école, altérité linguistique / culturelle et dynamiques inclusives », Diversité linguistique et culturelle à l'école primaire et formation professionnelle : regards croisés entre expériences des praticiens et recherches scientifiques, Journée d'étude organisée par l'équipe Didactiques /ELLIADD (EA 4661) et l'ESPE de Franche-Comté, 19 janvier 2014, Besançon.
  11. GOÏ, C., 2014, « Diversité linguistique et culturelle à l'école – Représentations, choix politiques et pratiques didactiques », Conférence au séminaire des corps d'Inspection d'Aquitaine, Bordeaux, 15 et 16 octobre 2014.
  12. GOÏ, C., 2014, « Parcours migratoires, intégration et appropriation des langues », Conférence dans le cadre de « Rencontre régionale illettrisme - maîtrise de la langue », 9 septembre 2014, organisée par le CRIA45 et l'ANLCI, Orléans
  13. GOÏ, C., 2013, « L'inclusion scolaire des EANA : questions d'éthique, de politique institutionnelle et de pratiques didactiques », Conférence Séminaire National MEN, [http://cache.media.eduscol.education.fr/file/FLS/01/6/conference\\_Goi\\_Bruggeman\\_263016.pdf](http://cache.media.eduscol.education.fr/file/FLS/01/6/conference_Goi_Bruggeman_263016.pdf)
  14. GOÏ, C., 2013, « LANGUES ET RENCONTRE INTERCULTURELLE EN EDUCATION : LOYAUTES, CONFLITS, AUTORISATIONS », L'enfant et ses langues à l'école : regards disciplinaires croisés à partir d'études de terrain, Journée d'étude organisée par le Lidilem, le 17 mai 2013, Grenoble.
  15. GOÏ, C., 2012, « Exclusion / inclusion scolaire : l'école au risque de la diversité linguistique et culturelle », le 16 mai 2012 – CRDP de Boulogne – Organisée par le CASNAV de Versailles
  16. GOÏ C., 2012, « Exclusion / inclusion scolaire : l'école au risque de la diversité linguistique

- et culturelle », le 16 mai 2012 – CRDP de Boulogne – Organisée par le CASNAV de Versailles.
17. GOÏ C., 2012, « Réussir ici quand on vient d'ailleurs », Marseille, le 19 avril 2012, Organisée par l'association « Approches, culture(s) et territoires ».
  18. GOÏ C., 2012, « Savoir-être des acteurs, postures épistémologiques des chercheurs - Altérité linguistique et culturelle en éducation : l'exemple du programme PARAADIV », communication Journée d'Etude Pluri-L *Plurilinguisme : question(s) de « savoir-être »?*, 19 octobre 2012, Université du Maine, Le Mans.
  19. GOÏ C., 2012, « Plaisir et ennui à l'école : une lecture critique », communication invitée à la journée d'étude « Plaisir et ennui à l'école » du 10 février 2012, organisée par L. Cornu, Université François Rabelais Tours.
  20. HUVER, E. 2016, « Usages évaluatifs en contexte de pluralité linguistique : distance, contrôle, technicisation », Journée d'études *Hétérogénéité linguistique, mobilités, insertion: développement de compétences plurilingues et pluriculturelles et appropriation*, Goethe Universität, Francfort / Main
  21. HUVER, E. 2012, « Evaluation, pluralité, littératie – Quand la pluralité bouscule la norme, elle fait tanguer l'évaluation », Conférence invitée, *Printemps de la francophonie*, Vancouver, 28 février 2012.
  22. HUVER E., 2012, « Evaluation et hétérogénéité / pluralité linguistiques – Normes, tensions, didactisations », Conférence inaugurale dans le cadre de la journée d'études *L'hétérogénéité*, co-organisée par Hachette et l'Alliance française, Paris, 1er juillet 2012.
  23. HUVER E., 2011, « Insertion professionnelle des étudiants de FLE : quelles avancées aujourd'hui ? ou : l'incertain et le pluriel comme fondements et comme perspectives ? », Journée d'études *Dispositif universitaire de formation et développement professionnel d'enseignants débutants*, organisée par le Laboratoire de Mathématiques de Lens (LML) et le laboratoire de linguistique et didactique des langues Grammatica, Université d'Artois, Arras, 30 novembre 2011.
  24. HUVER E., 2011 : « Parcours de mobilité et évaluation – L'altérité et la diversité, des mégères à apprivoiser? », conférence dans le cadre du séminaire d'études doctorales du PREFICS, Rennes.
  25. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E., 2014, intervention, « La photographie comme mise en scène et valorisation de soi », cycle de recherche *Accompagner et valoriser l'expérience de la mobilité et de la migration dans la cité. Nouveaux enjeux pour la recherche, l'innovation et la formation*, Paris, 14 juin 2014 (M. Molinié coord.).
  26. ROBILLARD, D. de, 2016 : « Quelques réflexions autour de la notion de « langue » », Université de Maurice, 24 juin 2016.
  27. ROBILLARD, D. de, 2012 : Conférence « Les créoles français : le cas du créole de l'île Maurice. Comment inventer une langue en cinquante ans ? ». Angers, *Lyriades de la langue française*, 21 mars 2012.

### ***Communications à des colloques sans actes***

1. ALAIS, M. 2012, « l' « immersion » en classe francophone d'élèves dits « issus de l'immigration », Colloque « Immersion linguistique et bilinguisme précoce », organisé par l'Université de Liège, le 21 avril 2012.
2. BAETA, S. et DEBONO, M., (2014), « Mise en place d'un ENT dans un centre de langues : quelques observations », colloque *Des Machines et des Langues*, Responsable : Jean-Rémi LAPAIRE, Université Bordeaux Montaigne - EA CLIMAS, Bordeaux, 30 juin - 1er juillet 2014.
3. BECETTI, A. 2015, communication en tant que discutant dans le panel « Sociolinguistique, hétérogénéité, changement, réception, compréhension », Congrès international du Réseau Francophone de Sociolinguistique, Grenoble, 10-12 juin.
4. BRUNEAU, A. 2016, : « Langues et insertions : pluralité des parcours et des perceptions :

- appropriations langagières, sociales et professionnelles de femmes migrantes », Symposium « Intégration linguistique des migrants adultes : les enseignements de la recherche » organisé par le Conseil de l'Europe, Strasbourg, 30 mars -1er avril 2016.
- Symposium « Intégration linguistique des migrants adultes : les enseignements de la recherche » organisé par le Conseil de l'Europe, Strasbourg, 30 mars -1er avril 2016.
5. CASTELLOTTI, V., DEBONO, M. et HUVER, E. (2015), « De l'attitude technique en didactique des langues : le corrélat innovation/créativité », colloque Regards pluridisciplinaires sur la créativité et l'innovation en langues étrangères, organisé par : Université de Toulouse (LAIRDIL) et Université de Grenoble (LIDILEM), Toulouse, 11-12 décembre 2015.
  6. CASTELLOTTI, V., HUVER, E. & LECONTE, F. 2016, « Langues et insertions : pluralité des parcours et des perceptions. Diversités, demande politique et sociale, responsabilités des chercheurs »,
  7. CHARBONNEAU, D. 2016, « Questions d'intégration universitaire : le parcours de trois étudiantes en licence d'économie en France », Communication au colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Francophonies, formations à distance, migrations », 9 et 10 juin 2016. Université François-Rabelais, Tours, France.
  8. COURTAUD L., 2016, « La formation des étudiants internationaux en France: dans quelle-s langue-s enseigner, pourquoi, comment ? ». Communication au colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Francophonies, formations à distance, migrations », 9 et 10 juin 2016. Université François-Rabelais, Tours, France.
  9. DARDAILLON, S. 2016 : "La littérature de jeunesse francophone : réceptions de l'album contemporain", Colloque international Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions. Francophonies, formations à distance, migrations. Réflexions épistémologiques et interventions, organisé par L'Equipe PREFics-DYNADIV (E.A. 4246), 9-11 juin, Tours.
  10. DARDAILLON, S. 2015 : "Glottopolitique des albums de jeunesse : esquisses", Congrès du Réseau francophone de sociolinguistique, Organisé par le LIDILEM (Grenoble 3) et ICAR (Lyon 2), Hétérogénéité et changements : perspectives sociolinguistiques : 10-12 juin, Grenoble.
  11. DARDAILLON, S. 2014 : "Το σύγχρονο παιδικό θέατρο: ανακαλύπτοντας μια νέα θεατρικότητα για εκπαιδευτικούς στόχους" (Le théâtre contemporain pour la jeunesse : invention d'une nouvelle théâtralité à visée éducative), Colloque international organisé par Theduarte, organisé par le Laboratoire Art et Discours de ΠΤΔΕ (ΕΚΠΑ) en collaboration avec le Laboratoire Expérimental de Pédagogie du Département d'Education de l'Université, avec le Département de Pédagogie et de Psychologie du ΠΤΔΕ de l'Université Démocrite de Thrace, et le Programme à destination des des Etudes Théâtrales de l'Université Ouverte de Chypre Théâtre et pratiques théâtrales dans l'Education et l'Enseignement, 21-23 novembre, Athènes.
  12. DARDAILLON, S. 2014 : "Enjeux éducatifs du théâtre contemporain pour la jeunesse", Biennales de la Littérature de jeunesse organisées par l'Université de La littérature de jeunesse : un ou des objet(s) en éducation : 2 et 3 avril, Site universitaire de Gennevilliers.
  13. DARDAILLON, S. 2014 : "La Théâtralisation des espaces intérieurs chez Dominique Richard", Colloque international organisé par « Traverses 19-21 », EA 3748 (CEDILIT et CINESTHEA) de l'université Stendhal Grenoble 3, et EA 4028 Textes et Cultures – Équipes « Praxis et esthétique des arts » et « Centre Robinson » de l'université d'Artois Entre théâtre et jeunesse : formes esthétiques d'un engagement : les 3-4 avril, Université d'Artois, Arras.
  14. DARDAILLON, S. 2014 : "Pour une poétique dramaturgique des enfants pris dans la

- guerre : Le Pont de pierre et la peau d'images de Daniel Danis", Journée d'études organisée par l'Équipe d'accueil « Textes et cultures », axe « Praxis et esthétique des arts », Université d'Artois, en collaboration avec Le Tas de Sable Ches Panses Vertes, Pôle des arts de la marionnette en région Picardie et Culture Commune, Scène Nationale du Bassin Minier du Pas-de-Calais Dramaturgies de la guerre dans le théâtre jeune public : les écritures du conflit : 20 février, Université d'Artois, Arras.
15. DARDAILLON, S. 2012 : "Repenser le carnet de lecture en cycle III", Colloque international organisé par Traverses 19-21 / CEDILIT Le sujet lecteur-scripteur de l'école à l'Université : postures et outils pour des lecteurs divers et singuliers, 7 et 8 juin, Grenoble.
  16. DARDAILLON, S. 2012 : "Intérêts d'une pratique du dialogue théâtral dans la réception d'un système verbal complexe chez l'élève de CM2", Colloque organisé par l'équipe EPISTEVERB, soutenue par l'IUFM de Lyon, et l'Université Claude Bernard Le complexe du verbe : Approches linguistiques, didactiques, socio- et psycholinguistiques : 30 - 31 mai, Lyon.
  17. DARDAILLON, S. 2011 : " Crossing temporalities and spatialities : Special bonds in the Canadian cartoon of Paul by Michel Rabagliati", Seventh Bi-Annual Conference, organisée par Manchester Metropolitan University : en collaboration avec Christophe Meunier (PRCE Histoire-Géographie, IUFM Centre Val de Loire)5-8 juillet, Manchester, England.
  18. DARDAILLON, S. 2011 : "L'œuvre de Rabelais une langue et culture populaire entre Moyen Âge et Renaissance", Colloque interdisciplinaire organisé par les équipes EF2L et ECEHG de l'INRP Histoire et littérature, regards croisés- enseignement et épistémologie : en collaboration avec Christophe Meunier (PRCE Histoire-Géographie, IUFM Centre Val de Loire) ; 26, 27 et 28 Mai, Lyon.
  19. DARDAILLON, S. 2011 : "La bibliothèque intérieure comme dynamique de formation : étude comparative des lectures d'étudiants de master en Grèce et en France. ", Communication aux 12èmes rencontres des chercheurs en didactique des littératures, organisées par l'Université Mohamed V Former à enseigner les littératures du primaire à l'Université : enjeux, pratiques et évaluation : en collaboration avec Marianna MISSIOU (Université de l'Égée, Rhodes), 7, 8 et 9 Avril, Rabat.
  20. DARDAILLON, S. et DEBONO, M., (2014), « Ecriture de la recherche en SHS et écriture littéraire. Réflexion à partir de l'article de James Clifford De l'ethnographie comme fiction. Conrad et Malinowski (1985), journée Tours Qualitatif, Université François-Rabelais, Tours, 26 juin 2014.
  21. DEBONO, M. (2015) « Deux grandes conceptions de la réception », Colloque international du Réseau francophone de sociolinguistique « Hétérogénéité et changement », Grenoble, juin 2015.
  22. DEBONO, M. 2015, « Pragmatique interculturelle ou herméneutique interculturelle : quelle approche du « désaccord » en didactique des langues-cultures, Colloque international « La valeur du désaccord », Angers, UCO, mai 2015.
  23. DEBONO, M. (2012), « Sur le caractère national des droits et des langues : l'humboldtianisme chez les juristes allemands », colloque annuel de la Société d'Histoire et d'Épistémologie des Sciences du Langage, SHESL-HTL, Linguistiques d'intervention Des usages socio-politiques des savoirs sur le langage et les langues, 27 et 28 janvier 2012, Paris.
  24. DEBONO, M. (2011), « Les enseignants de droit face à la norme linguistique à l'université », colloque du Réseau Francophone de Sociolinguistique, Dynamiques plurilingues : des observations de terrains aux transpositions politiques, éducatives et didactiques, Alger, 31 mai, 1er et 2 juin 2011.
  25. DEBONO, M., PIEROZAK, I., RAYNAL, C. (2012), « Contextualisation et interculturation en didactique distancielle. Réflexions à partir des offres de FOAD en Afrique Australe et

- dans l'Océan Indien », colloque Interculturalités!? Etat des lieux, malentendus, perspectives, théories et pratiques, Université de Versailles Saint-Quentin, septembre 2012.
26. DEBONO, M., ROBILLARD, D. (de) et PIEROZAK, I., (2013), « Quelle technicité pour quelle humanité en FOAD ? Premiers éléments de réflexion épistémologique en lien avec une recherche-intervention », colloque Epal 2013 (Échanger pour apprendre en ligne), Université Stendhal – Grenoble 3, 6-8 juin 2013.
  27. DOUCET, C., Language and proximity. Representations in French learning in Australia. Pedagogies for a plurilingual Australia. National Australian Federation of Modern Language Teachers Association Conference, The University of Melbourne, Melbourne, 9-12 juillet 2015.
  28. DOUCET, C., Variétés du français en Louisiane : tensions sociolinguistiques d'hier à aujourd'hui, The Australian Society for French Studies Conference « Conflit, Dialogue et Représentation », RMIT University, Melbourne, 3-6 décembre 2014.
  29. DOUCET, C., Pour un enseignement contextualisé du français en Australie Occidentale, Colloque international « Contexte global et contextes locaux : tensions, convergences et enjeux en didactique des langues » Sorbonne Nouvelle-Paris 3, Paris, 23-25 janvier 2014.
  30. DOUCET C., Le français : une langue de proximité en Australie ?, The Australian Society for French Studies conference, « Distance/Proximité », University of Queensland, 9-11 décembre 2013.
  31. DOUCET C., Implication et distanciation dans une recherche de « l'intérieur »: comment gérer les tensions ?, The Australian Society for French Studies conference « Distance/Proximité », University of Queensland, 9-11 décembre 2013.
  32. DOUCET, C., Quelles approches didactiques pour le français en Australie occidentale ?, Croisements, ruptures, partages, conflits. Quelles approches diversitaires pour la didactique des langues ? Conférence internationale, Université normale de Chine du Sud, Canton, 27-29 novembre 2013.
  33. DOUCET C., Language maintenance and transmission, the case of Cajun French, 9th International Symposium of Bilingualism, Nanyang Technological University, Singapour, 10-13 juin 2013.
  34. EPONGO T. F. (2016), « Insécurité linguistique et enseignement du français en zone anglophone : caractériser le « français des anglophones » », in Colloque du CURELF (Centre Universitaire de Recherche et d'Enseignement de la Langue Française) de Buéa, Insécurité et sécurité linguistiques dans les communautés anglophone et francophone du Cameroun, 16-17 juin 2016, Université de Buéa, Cameroun.
  35. FEUSSI, V. 2015, « Croyances et élaboration de sens », Colloque international du Réseau francophone de sociolinguistique « Hétérogénéité et changement », Grenoble, juin 2015.
  36. HUVER, E. 2015, « Conflit (socio-)cognitif – conflit herméneutique : un terme pour deux conceptions de la relation didactique ou : quand les termes masquent les valeurs du désaccord », Colloque international « La valeur du désaccord », Angers, UCO, mai 2015.
  37. IGUERALI, A. ( 2015), L'évolution de la pratique du français chez les hommes en Algérie : entre le masculin et le féminin. Communication présentée au Congrès du RFS 2015 (10 au 12 juin), Hétérogénéité et Changement, Grenoble.
  38. IGUERALI, A. (2014), Attitudes genrées du français en Algérie. Communication présentée au Colloque international Algérie :50 ans de pratiques plurilingue (27 au 29 avril), Université de Constantine 1, Algérie.
  39. LEROY, M. 2016, « Hétérogénéité linguistique à l'école au Tyrol du Sud : Quels enjeux pour l'accueil des élèves « allochtones »? Journées d'études internationales « Hétérogénéité linguistique, mobilités, insertion : Comment développer les compétences plurilingues et pluriculturelles? », Francfort sur le Main, 5-7 février 2016.
  40. LEROY, M. 2014, « Approcher la diversité linguistique en classe : Entre Recherches

- sociolinguistiques et perspectives didactiques » Journées d'études trinationales « Du bilinguisme au multilinguisme en contexte éducatif : quels concepts pour quelles méthodologies ? » Strasbourg, 23 et 24 mai 2014.
41. LEROY, M. 2013, "Le lingue meiner Nachbarschaft": an experimental approach to pupil's attitudes toward multilingualism", Workshop on Multilingualism & Mobility, Luxemburg (LU), 11-12 juillet 2013.
  42. LEROY, M. 2013, „Visibilité et mouvance des cadres”, Congrès du Réseau Francophone de sociolinguistique, Corte, Corse 3-5 juillet 2013.
  43. LEROY, M. 2012, „Mehrsprachige Räume und Einstellung des Fokus : Fotografie - Workshops und Reflexion über linguistische Aufteilung“ Journées d'études internationales „Soziolinguistik und mehrsprachige Erziehung in Europa : Neue Ansätze und Forschungsmethoden“, Francfort-sur-le-Main, 29-30 juin 2012.
  44. LEROY, M. 2011, „Minderheit(en): Fremd? Anders? Gleich? Ratisbonne Juin 2011 : 3 + x = 3? - Mehrsprachigkeitsdynamik in Ladinien” XXVII. Forum Junge Romanistik avec Sabine Wilmes (TU Dortmund).
  45. LEVACIC-BURKHARDT, M., 2012, « Tensions entre expertise professionnelle et déficit linguistique », colloque international de la VALS-ASLA, Lausanne, Suisse, 1-3 février 2012 : « Le rôle des pratiques langagières dans la constitution des espaces sociaux pluriels d'aujourd'hui : un défi pour la linguistique appliquée ».
  46. LORILLEUX, J. (2014) « Une étude sur les représentations de l'écrit d'élèves réputés faibles scripteurs. Vers une didactique de l'écrit fondée sur la diversité constitutive des classes ? » Communication poster au colloque international « Writing research Across Borders » 19-22 février 2014, Paris Ouest- Nanterre - La Défense.
  47. LORILLEUX, J. (2012) « Intégration scolaire et acculturation à l'écrit : liens entre migration et évolution des rapports à la littérature chez des enfants roms scolarisés tardivement. » Colloque international « Ecritures en Migrations » 11 et 12 mai 2012, Paris 8 -Saint-Denis.
  48. LORILLEUX, J., CASTELLOTTI, V. (2014) « Intégration ou émancipation ? Plurilittératie, idéologie uniciste et imaginaire formatifs ». Colloque international « Politique et Idéologies en Didactique des Langues : Acteurs et Discours » Paris, INALCO, 11-14 juin 2014.
  49. LORILLEUX, J. TENDING, M.-L. (2016) « A l'articulation de l'épistémologie et de l'intervention : une approche phénoménologique et herméneutique des imaginaires linguistiques. » Colloque international « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions - Francophonies, formations à distance, migrations - Réflexions épistémologiques et interventions », Tours, 9-10 juin 2016.
  50. MERCIER, E., 2016, « La formation linguistique des adultes migrants : Un effet « magique » sur l'intégration ? De l'idéologie au cahier des charges », Colloque organisé par l'EA 4246 PREFics-Dynadiv, Tours, 9-10 juin 2016.
  51. MERCIER, E., 2016, « Langues et insertions : pluralité des parcours et des perceptions Quelle pertinence à l'obligation de formation et d'examen linguistique? », Symposium « Intégration linguistique des migrants adultes : les enseignements de la recherche » organisé par le Conseil de l'Europe, Strasbourg, 30 mars -1er avril 2016.
  52. PICHARD-DOUSTIN, D. 2016, « Écriture de la comparaison selon une approche sociolinguistique herméneutique qualitative. Réflexions dans le cadre de la construction d'un travail de thèse comparatif », Communication au colloque international : Diversité linguistique et culturelle, Appropriations, Réceptions, Université F. Rabelais, Tours, juin 2016.
  53. PICHARD-DOUSTIN, D. 2015, « L'école française face à l'hétérogénéité des apprenants : le cas d'enseignants d'un lycée professionnel industriel, Colloque international du Réseau francophone de sociolinguistique « Hétérogénéité et changement », Grenoble, juin 2015.

54. PIEROZAK, I. 2015, « Réception et travail de citation, », Colloque international du Réseau francophone de sociolinguistique « Hétérogénéité et changement », Grenoble, juin 2015.
55. PIEROZAK I., 2015, « Le chercheur comme « désaccordeur » professionnel ? Dynamiques et enjeux de la diversité scientifique », Communication au colloque La valeur du désaccord, Angers, mai 2015.
56. RAYNAL-ASTIER, C. 2016, Quand la technique travestit les enseignements, Colloque international, Tours : « Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Francophonies, formations à distance, migrations, réflexions épistémologiques et interventions ».
57. RAYNAL-ASTIER, C. 2015, Regards didactiques sur les usages de Moodle par des étudiants : Traçabilité rime-t-elle avec panacée ? Colloque Moodlemoot organisé à l'Université François Rabelais de Tours.
58. RAYNAL-ASTIER, C. 2014, « L'intégration du numérique dans les universités : Quels enjeux? Quels effets? Quelles finalités? » Journée d'Etude : "Penser en termes qualitatifs le « distanciel formatif » en interroger les fondements épistémologiques et didactiques, les visions sociales, économiques, politiques, éthique", Université François Rabelais de Tours, mai.
59. RAYNAL-ASTIER, C. 2013, Etudiants étrangers dans les enseignements à distance, profils, représentations, cheminements d'apprentissage, Colloque enseigner et apprendre le numérique à l'ère du numérique, Université de la Réunion.
60. RAYNAL-ASTIER, C. 2013, Démarche réflexive et interculturelle dans des enseignements à distance exolingues : Etude de cas en Afrique Australe, colloque EPAL, Université de Grenoble (en collaboration avec Mme Ferreira Meyers).
61. RAYNAL-ASTIER, C. 2012, La pluralité des cultures dans les enseignements transnationaux, Journées Scientifiques de l'EDR, Université d'Antananarivo
62. RAYNAL-ASTIER, C. 2012, Le français en partage dans une Ecole Doctorale de l'Océan Indien : entre heurs et heurts, Colloque TIC et Interculturalités (2ème volet). Université de Versailles (en collaboration avec K. Ferreira-Meyers)
63. RAYNAL-ASTIER, C. 2012, Contextualisation et interculturation en didactique distancielle. Réflexion à partir des offres de FOAD en Afrique Australe et dans l'Océan Indien, colloque Tic et Interculturalités (2ème volet). Université de Versailles (en collaboration avec M. Debono et I. Pierozak).
64. RAZAFIMANDIMBIMANANA, E. 2015, « Exposer l'hétérogénéité, l'hétérogénéité exposée. L'exposition photographique comme démarche sociolinguistique », Colloque international du Réseau francophone de sociolinguistique « Hétérogénéité et changement », Grenoble, juin 2015.
65. ROBILLARD, D. de, 2015, « Une perspective de la réception: éléments fondamentaux : histoire et problématiques principales », Colloque international du Réseau francophone de sociolinguistique « Hétérogénéité et changement », Grenoble, juin 2015.
66. ROBILLARD, D. de, 2015, « L'arc et la lyre : l'accord et le désaccord », Colloque international « La valeur du désaccord », Angers, UCO, mai 2015.
67. RUBIO C., 2016a, « La Palestine, territoire borderline... Où s'arrête la francophonie ? », Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions, Tours, Juin 2016.
68. RUBIO C., 2016b, « Une histoire de la diffusion du français et du français langue étrangère », Repenser l'Histoire du français 4, Munich, Avril 2016.
69. RUBIO C., 2015, « Vers une sociolinguistique historique », Congrès RFS 2015 - Hétérogénéité et changements linguistiques, Grenoble, juin 2015.
70. SOUOP A. et T. F. EPONGO (2014), « Représentations du français chez les enseignants de français/French de la région du Sud-ouest », in Colloque du CURELF (Centre Universitaire de Recherche et d'Enseignement de la Langue Française) Premières Journées scientifiques sur l'enseignement du français en zone anglophone au Cameroun,

- mai 2014, Université de Buéa, Cameroun.
71. TENDING, M.-L., 2016, « Parcours de mobilités et francophonies plurielles entre Afrique, Europe et Amérique du nord », Journée d'Etude Hétérogénéité linguistique, mobilités, insertion : développement de compétences plurilingues et pluriculturelles et appropriation", Francfort, 5.-6. février 2016.
  72. TORRES CASTILLO ; C « L'altérité dans la formation de professeurs de français: mise en exergue de leurs "cultures linguistiques". Congrès mondial de professeurs de français, FIFP, Liège, juillet 2016.
  73. TORRES CASTILLO ; C « Malinche, présence d'un mythe dans la culture linguistique mexicaine » journée de l'école doctorale SHS Université François Rabelais, 6 juin 2014.
  74. TOUZI R., 2016 : « La migrance académique des Tunisiens en France : étude épilinguistique. », communication au colloque : *Diversité linguistique et culturelle, appropriations, réceptions. Francophonies, formations à distance, migrances*, Université François Rabelais de Tours), du 09 au 10 juin 2016
  75. TOUZI R., 2014 : « La langue française : pratiques et représentations chez les étudiants tunisiens de la région de Sousse. », communication au colloque : *Nouvelles perspectives en sociolinguistique et en didactique. Quels défis pour le terrain francophone ?*, Université de Constantine, du 14 au 18 novembre 2014.
  76. TOUZI R., 2013 : « Discours épilinguistique et attitudes culturelles chez les élèves tunisiens », communication aux journées d'étude : *Différences et pluralité dans les langues, littératures et cultures nationales*, FLSH de Sousse, du 2 au 3 avril 2013.
  77. TOUZI R., 2013 : « La francophonie à travers le discours épilinguistique des Tunisiens », communication au colloque : *Langues et méditerranéité*, ISSH de Tunis, du 21 au 23 novembre 2013.

Entre 2011 et 2016, 325 publications ont été produites :

- 3 ouvrages scientifiques
- 17 directions d'ouvrages collectifs ou de revues à comité de lecture
- 171 articles dans des revues, ouvrages, actes de colloque à comité de lecture
- 16 articles dans des revues d'interface
- 15 conférences invitées dans des colloques nationaux ou internationaux
- 27 autres conférences invitées et 77 communications à des colloques sans actes