

La question de la technique en didactique des langues et en sociolinguistique (francophones)

HDR Vendredi 11 décembre 2020 à 14h00

Résumé : Ce texte retrace les grandes lignes de l'histoire de la pensée technique (Ellul, Heidegger) dans le domaine de la didactique des langues et de la sociolinguistique pour essayer de comprendre les dynamiques et évolutions contemporaines, à enjeux politiques forts et très actuels, tant pour la recherche que pour l'intervention sociale. Une perspective historique retraçant une certaine histoire – déjà esquissée dans mes travaux antérieurs – de la domination d'un paradigme techniciste en sciences du langage (et plus particulièrement en sociolinguistique et en didactique des langues) permet de mettre en évidence des influences reçues, importées et adaptées dans ces champs de recherche, et ce qu'elles impliquent quant à leur structuration actuelle, en particulier autour des conceptions de la « science » et de la « langue » (mais aussi : du travail, du politique, de la place des arts et de la littérature dans la réflexion). L'idée générale de cette exploration historico-épistémologique est de remettre la question politique au centre du débat, en « dénaturalisant » des orientations épistémologiques pour les repenser comme choix, choix impliquant donc une responsabilité. Cette responsabilité du chercheur n'est en effet pas uniquement « en aval » (responsabilité quant à son intervention), mais bien plutôt « en amont » dans la conception même de ce qu'est sa manière de faire de la recherche, en l'inscrivant dans telle ou telle perspective épistémologique.

Mots-clés : technique/pensée technique, sociolinguistique, didactique des langues, épistémologie, histoire des idées, science, langue, travail, politique, Ellul, Heidegger.